

**Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г.Брянска**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска
Протокол № 2 от 22 февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр внешкольной работы» г.Брянска
Макаричева Т.И.
Приказ № 26/от от 20 февраля 2024 г.



ОТЧЁТ

**о результатах самообследования муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Брянска**

г. Брянск, 2024 г.

СС НИЕ

- Введение
- I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 - II. Структура и система управления
 - III. Обучающиеся и система работы с ними
 - 3.1. Характеристика обучающихся
 - 3.2. Организация образовательного процесса
 - IV. Качество образовательного процесса
 - 4.1. Нормативное обеспечение образовательной деятельности
 - 4.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 - 4.3. Системность оценки результатов обучающихся
 - 4.4. Анализ достижений
 - V. Качество массовой и культурно-досуговой деятельности
 - 5.1. Характеристика массовой и культурно-досуговой деятельности:
 - 5.2. Анализ работы учреждения в летний период
 - VI. Качество социально-педагогической деятельности
 - VII. Оценка эффективности управления учреждением дополнительного образования
 - VIII. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
 - 8.1. Оценка кадрового потенциала
 - 8.2. Система повышения квалификации
 - 8.3. Аттестация педагогических работников
 - 8.4. Материально-техническая база
 - IX. Заключение
 - X. Показатели деятельности

Введение

Самообследование муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г.Брянска (далее – МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска) проводилось в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в приказ № 462 от 14.06.2013». При самообследовании анализировались:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность в целом (соответствие содержания учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствие качества подготовки обучающихся по результатам промежуточной аттестации, качество организации учебного процесса);
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (качественный состав педагогических кадров);
- обеспеченность учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса;
- материально-техническая база (обеспеченность необходимым оборудованием).

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» города Брянска создано на основании постановления администрации Бежицкого района г. Брянска от 22.06.1993 № 1185.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» г. Брянска переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Брянска (далее по тексту - «Учреждение») на основании пункта 5 статьи 108 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Брянск». Функции и полномочия учредителя осуществляет Брянская городская

администрация. Учреждение выполняет муниципальное задание. Функции и полномочия Учредителя Учреждения в части утверждения муниципального задания, предоставления субсидий на муниципальное задание, предоставления субсидий на иные цели, установления плана финансово-хозяйственной деятельности выполняет управление образования Брянской городской администрации. Учреждение является юридическим лицом, некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, печать, штампы, бланки.

Учреждение проходит лицензирование в порядке, установленном действующим законодательством. Лицензия № 4562 выдана на основании приказа № 1670 от 22.08. 2017 г. департамента образования и науки Брянской области.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678- р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022. №629);
- Санитарными Правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- профессиональным стандартом "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социального развития 05.05.2018 №2984;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Брянской области, муниципальными правовыми актами города Брянска.

Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым Учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования. Постановлением Брянской городской администрации от 30.06.2015 г. №1904-п Устав был утверждён в новой редакции.

Деятельность Учреждения регламентируется нормативно-правовыми актами локального уровня (положения, приказы).

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда являются Правила внутреннего распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования Учреждения.

Негативным фактором в деятельности учреждения стала необходимость принятия мер, направленных на обеспечение безопасности учреждения в связи с известными событиями на Украине. Педагогический коллектив показал высокую степень адаптации к внешним вызовам. В полном объеме удалось сохранить кадровый состав, контингент обучающихся, а также организовать работу по решению задач развития.

Выводы: МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

В связи с изменениями в структуре детских клубов необходимо скорректировать пункт 1.12. Устава Учреждения: **Учреждение имеет обособленные подразделения:** внести в перечень д/к «Галактика», исключить из перечня д/к «Аврора».

В пункте 2.3. Устава Учреждения заменить «социально-педагогическую» направленность на «социально-гуманитарную».

Требуется внести изменения в приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности в адреса мест осуществления образовательной деятельности: исключить 241013, г. Брянск, ул. Кромская, 43, добавить 241014, ул. Аллея Metallургов, добавить адреса МБОУ СОШ, на базе которых осуществляется образовательный процесс.

II. Структура и система управления

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ, Учреждение самостоятельно формирует свою структуру. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. За отчетный период в Учреждении не произошло изменений структуры. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет. Общее собрание работников Учреждения – коллегиальный орган управления Учреждением. Действует бессрочно. В состав входят все работники, принятые в Учреждение на основании трудового договора.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, который создается для рассмотрения основных

вопросов образовательного процесса.

Право работников на участие в управлении Учреждением непосредственно или через свои представительные органы регулируются Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, учредительными документами, коллективным договором, соглашениями.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, может быть создан родительский комитет Учреждения.

В Учреждении функционируют структурные подразделения (отделы), которые осуществляют образовательный процесс по определённым направлениям: отдел развивающего обучения, художественно-прикладной отдел, спортивный отдел, музыкально-художественный отдел. 2 структурных подразделения организующих воспитательный процесс: отдел организации работы детских клубов, организационно-массовый отдел. Блок методического сопровождения осуществляет методический сектор. Отделы создаются и ликвидируются на основании приказа директора. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания общественных комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности Учреждения еженедельно решаются на совещании при директоре, в котором принимают участие заведующие отделами, приглашенные на данный вопрос заинтересованные работники Учреждения. За отчетный период в Учреждении разработаны необходимые внутренние локальные акты: «Положение о наставничестве в МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска».

Непосредственно управленческая работа в Учреждении обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместители директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- заведующие отделами.

Для оперативного руководства жизнедеятельностью коллектива все вышеперечисленные руководители входят в состав административного совета, который обеспечивает оперативное планирование и корректировку работы Учреждения.

Выводы: В целом структура МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения. Имеющаяся система управления обеспечивает деятельность всех структурных подразделений Учреждения и позволяет с высокой эффективностью обеспечить организацию и ведение образовательного процесса, научную и методическую работу, а также качественное проведение массовых мероприятий. Контроль за исполнением поручений директора и решениями коллегиальных органов организован и находится на должном уровне.

III. Обучающиеся и система работы с ними

3.1. Характеристика контингента обучающихся

За анализируемый период в Центре была организована работа объединений общей численностью 4459 обучающихся (в том числе 255 чел обучаются по договорам об оказании платных образовательных услуг).

За прошедший период контингент обучающихся оставался стабильным, лишь с небольшим процентом отсева в допустимых пределах. Динамики резкого роста или падения численности не наблюдается. По результатам мониторинга потеря контингента составляет в среднем около 1% от общего числа обучающихся.

Анализ возрастного состава детей, посещающих объединения Центра, показывает, что в основном преобладают дети дошкольного и младшего школьного возраста (5-9 лет) – 54,8 % от общего охвата учащихся уменьшилось по сравнению с прошлым годом (было 55,9%); среднего школьного возраста (10-14 лет) - 34,25 % - значение немного увеличилось (было 33,8%); увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом число старшеклассников (15-17 лет) до 9,6% с 9,2 %.

Устойчивой тенденцией является омоложение контингента обучающихся, то есть увеличение доли дошкольников и младших школьников при сокращении числа старшеклассников. В целом пропорциональность различных возрастных групп выдержана, что указывает на стабильность деятельности детских объединений.

Особое внимание уделяется детям социально-уязвимых групп населения. В объединениях постоянно занимаются около 50 детей группы риска (из неблагополучных семей, многодетных семей, опекаемые, дети – сироты.)

Анализируя количественный состав обучающихся по различным направленностям, следует отметить, что наибольшее число обучающихся отдают предпочтение занятиям в объединениях следующих направленностей:

- художественная направленность – 2516 обучающихся;
- физкультурно-спортивная направленность – 420 обучающихся;
- социально-гуманитарная направленность - 1102 обучающихся;
- естественнонаучная направленность - 95 обучающихся;

- туристско-краеведческая направленность – 96 обучающихся;
- техническая направленность - 227 обучающихся.

В объединениях занимаются 73 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из них 43 чел.- дети-инвалиды. 9 чел. обучаются с применением дистанционных образовательных технологий, из них 8 чел. – дети – инвалиды.

Занятия проводятся непосредственно на базе Центра, 16 детских клубов, общеобразовательных школ (54 объединения).

3.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности строится на основе образовательной программы, годового календарного учебного графика, учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. В соответствии с годовым календарным графиком продолжительность учебного года составляет 52 недели.

В объединениях занимаются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. Прием обучающихся в творческие объединения учреждения осуществляется в течение всего учебного года. В течение учебного года обучающиеся могут перейти из одного объединения в другое. Учреждение не фиксирует жестких возрастных траекторий развития обучающихся, а исходит из их индивидуальных запросов и способностей.

Обучение организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также с учетом специфики предмета на основе активности, самостоятельности, общения детей. С учетом возрастных особенностей обучающихся часть времени отводится практическим занятиям и активным формам работы: практикумам, соревнованиям, конкурсам, экскурсиям и т.д. Структурирование и подготовка учебного материала предусматривает учёт индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, направленность образовательного процесса на «зону ближайшего развития» ребенка, выделение в содержании обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом группы. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и детей, педагогов и родителей.

Средняя наполняемость учебных групп составляет 12 -15 человек, что соответствует оптимальным показателям наполняемости учебных групп. В учебных группах объединений «Азбука шитья», «Компьютерная графика», «Парикмахерское искусство», «Визаж», «Рукодельница», наполняемость составляет 8-12 человек в связи со спецификой образовательной деятельности, что

регламентируется приказами в начале учебного года. Для организации работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими особенности развития, в учебном плане предусмотрены часы для организации индивидуальной работы.

Личностно-ориентированный подход определён в качестве ведущей методологической ориентации в деятельности педагогов. Идеям самоактуализации, индивидуальности, выбора, успеха, доверия и поддержки отводится роль дидактических принципов. Технологическая составляющая данного подхода имеет важное значение при определении педагогом форм и способов организации процесса обучения на конкретном учебном занятии. Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диалога;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы педагогической диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения используются современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, дифференцированного обучения по интересам детей, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникативные.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий.

IV. Качество образовательного процесса

4.1. Нормативное обеспечение образовательной деятельности

Учреждение обеспечивает доступность качественного образования и за период 2023 г. в полном объеме реализовано муниципальное задание в соответствии с показателями отчётности по его выполнению.

Образовательный процесс - это комплексная деятельность, ориентированная на формирование нового содержания образования, внедрение новых направлений деятельности современных педагогических технологий, качество результатов деятельности.

Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой, цель которой - создание образовательного пространства, способствующего развитию творческих способностей обучающихся путём реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Результатами выполнения Образовательной программы стали: повышение качества

образования, его эффективности, модернизация программно-методического обеспечения, расширение спектра образовательных услуг.

Центр осуществляет образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно. Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса в Учреждении является занятие.

Учебный план является основным документом, отвечающим всем требованиям для выполнения образовательных программ, адаптированных к организации педагогического процесса. В учебном плане определяется максимальный объём учебной нагрузки, распределяется учебное время.

В Учреждении большое внимание уделяется организации и совершенствованию учебного процесса. Обновлено нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса.

Выводы: Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

4.2. Характеристика программного обеспечения

Согласно Федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно. Основное внимание педагогического коллектива было сосредоточено на создании программного обеспечения, позволяющего создать условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения. Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Методистами совместно с педагогами постоянно ведётся работа по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программно-методического обеспечения. Предлагаемый широкий спектр программ учитывает потребности детей

различного возраста. Анализ программного обеспечения позволяет сделать следующие заключения.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Учреждении, разработаны в соответствии с локальными актами, приняты к реализации педагогическим советом и утверждены приказом директора.

Содержание программ, реализуемых в учреждении, даёт ребёнку возможность выбора образовательных областей, но преобладающими остаются программы художественной направленности.

Программы дополнительного образования дополняют и расширяют объём базовых знаний, полученных в школе по предметам: технология, экология, музыка, изобразительное искусство, информатика, литература.

Анализ программного обеспечения представлен следующим образом.

В Учреждении реализуется 137 (было 108) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 11 программ - на внебюджетной основе.

66 дополнительных программ рассчитаны на 1 год обучения, что составляет 48 % от общего количества. 23 программы рассчитаны на 2 года обучения - 17 %, 15 программ на 3 года обучения – 11%, 22 программы более 3 лет - 17%.

Количество программ на 1 год обучения увеличилось – на 14%, количество программ на 2 и 3 года обучения осталось на прежнем уровне, количество программ со сроком обучения 3 года увеличилось на 4 программы по сравнению с уровнем прошлого года.

12 дополнительных программ предназначены для обучающихся дошкольного возраста, 29 программ на детей младшего школьного возраста, 26 для детей среднего звена, 19 для старшеклассников, 40 программ отнесены как разновозрастные.

17 программ реализуются впервые: «Музыкальная карусель», «Танцевальная мозаика», «Мир общения», «Умнички», «Волшебная мастерская», «Лепка», «Чудеса из бумаги», «Мягкая игрушка», «Очумелые ручки», «Кройка и шитьё», «Сувенир», «Волшебная бумага», «Основы скульптуры», «Радуга творчества», «Жизнь в стиле Эко», «Азбука общения», «Калейдоскоп технических идей».

8 программ адаптированы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: «Яркая палитра», «Гармония», «Радость творчества», «Волшебные пальчики», «Учимся рисовать», «Поверь в себя», «Юные театралы», «Компьютерная графика».

9 программ реализуются с применением дистанционных технологий: «Компьютерная графика», «Шаг в будущее 1», «Шаг в будущее 2», «Основы скульптуры», «От звука к букве», «Умники и умницы», «Художественный ручной труд», «Дошкольник и окружающий мир», «Радуга творчества».

5 программ реализуются в сетевой форме взаимодействия. 1 программа имеет модель модульной разноуровневой программы - «Шаг за шагом».

78 программ переведены на персонифицированное финансирование, т.е. оплачиваются обучающимися сертификатом, что выше уровня прошлого года.

Дополнительные общеразвивающие программы характеризуются открытостью, что позволяет вносить в них изменения, диктуемые государственной образовательной политикой или обусловленные социальным заказом обучающихся и их родителей.

Современный этап развития дополнительного образования предъявляет новые требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ. Современные программы должны обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями через использование различных форм организации образовательной деятельности.

Распределение программ по направленностям подтверждает, что наиболее высокий запрос существует на программы художественной направленности. Количество программ по направленностям меняется незначительно.

В связи с расширением количества объединений для организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ разработаны и внедрены 9 адаптированных программ, в том числе для индивидуального обучения. Стабильно количество обучающихся, которым требуется инклюзивное образование. За отчетный период 73 чел включены в жизнь творческих объединений.

Продолжается работа по разработке и внедрению типовых моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ: разноуровневых, модульных, дистанционных программ, реализуемых в сетевой форме, программ для детей с различными образовательными возможностями (в т.ч. детей с ОВЗ), заочных или сезонных школ для мотивированных школьников. Как результат реализации проекта, успешно работают программы: «Компьютерная графика» (39 чел обучаются с применением дистанционных образовательных технологий), «Живая вода», «Ладья» (112 чел обучаются в сетевой форме взаимодействия).

Начали реализовываться 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы с использованием сетевой формы взаимодействия для студентов ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж": «От звука к букве» (методика развития фонематического слуха у детей 4-6 лет), «Художественный ручной труд» (развитие мелкой моторики на занятиях худ творчеством), «Любознайка» (исследовательский метод в изучении окружающего мира), «Умники и умницы» (развитие логического мышления на занятиях математикой), «Радуга творчества» (проектная деятельность в предметной области

«Технология»), «Лепка» (развитие творческих способностей обучающихся). Программы реализуются с применением дистанционных технологий.

На официальном сайте Центра размещены аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Учреждении. В течение года велась работа по заполнению и модерации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в едином информационном интернет-портале «Навигатор дополнительного образования детей Брянской области».

Выводы: Предстоит продолжить работу по внедрению типовых моделей дополнительных общеобразовательных программ: разноуровневых, модульных, дистанционных, сетевых, адаптированных программ, для чего следует использовать накопленный опыт. Следует развивать сетевое взаимодействие с различными организациями в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. 3. Системность оценки результатов обучающихся

С целью повышения качества образования особое внимание уделялось проведению мониторинга образовательной деятельности в объединениях. Полнота реализации выполнения образовательных программ не отличается от прошлого учебного года и составила 98% по выполнению учебных часов и 100% по реализации, т.к. все программы, выполнены в полном объеме за счёт интенсивной выдачи часов.

Помимо традиционного отслеживания результатов освоения программ, практикуется такая форма аттестации обучающихся как творческий зачет, творческий экзамен с применением тестированных опросов. Для каждой образовательной программы педагогами разработаны критерии, оценочные материалы. Текущий контроль усвоения знаний обучающихся и промежуточная аттестация осуществлялись в течение учебного года в соответствии с Положением.

В ходе промежуточной аттестации обучающиеся показали следующие результаты:

<i>Уч. год</i>	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>	<i>не приняли участие</i>
2020-2021	68,1%	29,4%	1,9 %	0,6 %
2021-2022	70%	29%	0,9%	0,1%
2022-2023	64%	32%	4%	-

Выводы: Представленные данные показывают, что процентный уровень высокого и среднего уровней усвоения программ стабильный. Качество реализации образовательных программ обеспечивает высокий статус Учреждения. Анализ результатов промежуточной аттестации учебном году

показывает увеличение показателей результативности по всем критериям оценки.

4. 4. Анализ достижений

За отчётный период обучающиеся активно принимали участие в выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях районного, городского, областного и регионального уровней и показали хорошие результаты.

Показатели	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г.
Приняли участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах различных уровней (количество, % отношение их к общему числу)	1420/33,8%	2690/64%	2211/52,5%
В том числе:			525/12,4%
Международных (кол-во, % от общего числа учащихся)	510/12,1%	1046/24%	
Всероссийских (количество, % отношение их к общему числу учащихся)	430/10,2%	501/11%	357/8,4%
Областных (количество, % отношение их к общему числу учащихся)	165/14,2%	227/5%	362/8,6%
Городских, районных (количество, % отношение их к общему числу учащихся)	315/7,5%	1046/24%	967/23%
Творческие коллективы, имеющие звание «Образцовый детский коллектив» (кол-во, в них детей)	4/438	3/411	3/420
Детский музыкальный театр «Орфей»:	126	112	120
Ансамбль шумовых инструментов «Сувенир»	50	49	40
Театр танца «Аплас»	220	250	250

Анализ таблицы показывает небольшое уменьшение показателей участия, однако результативность увеличилась, что говорит о более качественном отборе и эффективной подготовке участников к конкурсным мероприятиям.

V. Качество массовой и культурно-досуговой деятельности

5.1. Характеристика массовой и досуговой деятельности

В Учреждении реализуется Рабочая программа воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы г.Брянска, разработанная в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» и направлена на

приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы Центра и деятельность Учреждения осуществлялась по модулям, отражающим основные направления работы: «Ключевые общеучрежденческие (общецентровские) дела», «Самоуправление», «Профессиональная ориентация», «Работа с родителями», «Детские общественные объединения», «Каникулы», «Детский клуб», «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие». Особенностью анализируемого периода являлась применение дистанционных форм организации воспитательной работы, в которых использовались:

- комбинации традиционных форм работы, информационно-коммуникационных технологий и новых средств передачи информации путем Интернета;
- формы привлечения детей и подростков через современные средства массовой коммуникации.

Для организации работы активно использовались возможности социальных сетей для различных групп детей и подростков.

За отчетный период проведено 4 районных мероприятия. Численность участников в этом году составила около 3000 детей и родителей. По сравнению с предыдущим годом, количество районных массовых мероприятий для жителей района уменьшилось на 4 (это связано с желтым уровнем опасности, объявленным на территории Брянской области в этом учебном году).

На базе Центра проведено 3 городских массовых мероприятия («Классика в классы», «Веселый карагод», конкурс среди педагогических работников «Созвездие талантов») Численность участников в этом году составило 320 чел.

За прошедший период проведено 27 экскурсий в Музей истории развития пионерского движения. Музей посетило 590 чел. (учащиеся школ №12, №13, №17, № 18, №22, № 63, № 44, № 67, лицея №2, гимназии №2, гимназии №5), а также школы Советского района СОШ №72, №9, Володарского района СОШ №26, СОШ №49.

В 2023 году завершила свою деятельность Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». С мая 2023 года в полной мере набирает темпы развития движение Первых - РДДМ. Состоялось открытие первичных ячеек в образовательных учреждениях района. Следует отметить высокую заинтересованность и желание ребят участвовать в деятельности детских общественных объединений и организаций в районе, что обусловлено активным участием в предлагаемых

районным отделением мероприятий. Центр внешкольной работы является координатором данного направления.

Активисты Бежицкого РО РДШ приняли участие во Всероссийских акциях «Мир без террора», «Без срока давности», конкурсе социальной рекламы «Вместе против коррупции», медиафестивале «Мы здесь», олимпиаде «Арт-успех».

В ходе реализации Рабочей программы воспитания Центра и плана работы Бежицкого районного отделения «РДШ» в совместную деятельность было вовлечено 17 202 чел детей и подростков Бежицкого района. Начата активная работа по вовлечению школьников района в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

За анализируемый период завершён процесс реорганизации и слияния ДЮП с Юнармией, все школы Бежицкого района вступили в ряды Юнармии. Ведётся активная работа по организации и проведению районных мероприятий: смотр-конкурсы «Отчизны верные сыны» ВСИ «Орлёнок», спартакиады допризывной молодёжи, соревнования «Во славу Отечества» среди командиров отрядов и отделений Юнармии, «Ратные страницы истории», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, детская военно-спортивная игра «Зарничка», Парад поколений. Всего организовано и проведено 8 районных мероприятий. Общий охват детей и подростков 898 человек.

Проведён ряд мероприятий музейно-краеведческой направленности: муниципальный этап конкурса юных экскурсоводов школьных музеев; Всероссийский слёт учащихся городов-героев, городов воинской славы и городов трудовой доблести и славы «Я городом своим горжусь», XVI городской конкурс исследовательских работ «Летопись Брянского края», экскурсии в музей развития детского движения, посвящённые 100-летию со дня образования Пионерской организации. В мероприятиях было охвачено более 150 человек

5.2. Анализ работы учреждения в летний период

Летние каникулы – это период развития творческого потенциала ребенка, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности, разрядка накопившейся за год напряженности, восстановления израсходованных за год сил и здоровья. Учитывая все это, Центром проводится большая работа по решению проблемы организации оздоровительных лагерей на базе детских клубов. За две смены отдохнули 339 чел.

VI. Качество социально-педагогической деятельности

Детские клубы по месту жительства являются ключевым звеном в системе социального воспитания детей и подростков. Специфика клубов – в неформальном статусе; деятельность, построенная по принципу открытости для всех желающих; многообразие организационных форм в соответствии с разносторонними

интересами и потребностями подростков. Деятельность клубов направлена на организацию свободного времени детей, подростков; развитие интересов, способностей, активной познавательной, трудовой, культурно-творческой деятельности; сохранение духовно-нравственного формирования личности. Большую возможность организации свободного времени, развития интересов, способностей, активной, познавательной, творческой деятельности имеют дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет в детских клубах по месту жительства.

В этом учебном году все детские клубы принимали активное участие в акциях различного уровня: Всероссийской акции по сбору макулатуры «#БумБатл», Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая весна», флешмобе «Дорога жизни», посвященном 80-летию блокады Ленинграда, региональной акции «Осенняя неделя добра», районной акции «Старость – в радость».

В рамках деятельности по комплексной безопасности детей и подростков детские клубы принимали участие: в городском конкурсе «Осторожно, огонь!», городском конкурсе рисунка «О профилактике и предупреждении несчастных случаев на водоемах в период ледостава», районном конкурсе плакатов по ПДД «Уголок безопасности», районном конкурсе памяток по комплексной безопасности «Безопасность – это важно». Значимое место занимает систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение года в детских клубах регулярно проводились инструктажи, беседы, акции, тренировочные занятия по тематике «Внимание, дети!», «Осторожно, дорога!».

Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях

2022 год	2023 год
5819	5934

Анализируя численный состав обучающихся, принявших участие в мероприятиях, можно сделать вывод, что он, по сравнению с прошлым годом, стабилен.

Для организации целенаправленного досуга детей и подростков, развития их способностей в детских клубах работали и объединения по интересам.

Количество объединений детских клубов

Учебный год	Количество объединений	Количество обучающихся
2023	168	2272

Количество объединений и обучающихся по сравнению с прошлым годом практически осталось прежним.

Большое внимание уделяется воспитателями работе с детьми и подростками с девиантным поведением. В 2023 году из посещающих детские клубы 6 человек состоит на учете в ПДН ОУУП и ПДН ОП №1, КДН и ЗП, на внутриклубном учете – 8 человек. В начале учебного года была произведена сверка списочного

состава несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, составлен план работы.

Большое количество мероприятий по безопасности жизнедеятельности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма было запланировано и проведено в этом учебном году. Это районные – декада «Внимание, дети!», игра-путешествие «Наш друг светофор», познавательная игра «Чрезвычайные ситуации», конкурсы рисунка «Юный спасатель», «Дорога глазами детей», а также викторины, беседы, тематические часы.

В этом учебном году детские клубы «Эврика», «Ровесник», «Юность» принимали участие в городском смотре-конкурсе среди детских клубов на лучшую организацию досуговой деятельности. По итогам конкурса детский клуб «Юность», воспитатель Кирищева О.Г., занял первое место, детский клуб «Эврика», воспитатель Медведева В.В. - третье место, открытое мероприятие Белодедовой Е.И. – второе место.

Выводы: Анализ содержания и форм организации массовой работы позволяет сделать вывод о том, что коллективу удалось обеспечить:

- многообразие форм организации и проведение досуга детей как отражение спектра интересов и потребностей детей и их семей;
- высокую привлекательность содержания и форм культурно-досуговых программ и мероприятий.

VII. Оценка эффективности управления

В ходе самоанализа была проанализирована управленческая деятельность в Центре. В учреждении сформирована необходимая нормативно-правовая база. Работа Центра строится согласно перспективному плану работы. Ежемесячный план работы размещается на информационном стенде для членов педагогического коллектива.

Для коллегиального, срочного и текущего решения вопросов, связанных с организацией работы регулярно проводились заседания административного совета, общественных комиссий, советов по направлениям деятельности: методического совета, художественного совета, выставочного комитета, аттестационной комиссии.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за образовательной деятельностью. В Учреждении разработана система внутрицентровского контроля. По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, у заместителя по учебно-воспитательной работе, на педагогических советах.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести

результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Планирование и организация, оценка результативности деятельности Учреждения становится все более важным аспектом интереса всего коллектива. В своей работе администрация использует различные технологии, дающую возможность увидеть неиспользованные ресурсы.

Основными показателями эффективности системы управления являются: качественные и количественные показатели реализации дополнительных общеобразовательных программ (коллективные и личные достижения обучающихся, сохранность детского контингента, завершившего образовательную программу), стабильность кадрового состава, морально-психологический климат коллектива, имидж учреждения в социальной среде, выполнение планов.

Выводы: Для успешной работы необходимы изменения в системе управления, которые предполагают выполнение следующих мер:

- усиление коллегиальности принятия управленческих решений;
- обеспечение системы информирования обучающихся и их родителей о результатах деятельности Учреждения;
- отработку механизмов управления качеством реализации образовательных программ и мероприятий;
- обеспечение взаимосвязи горизонтальных и вертикальных связей в управлении;
- осуществление четкого распределения функционала управления;
- осуществление взаимосвязи с образовательными учреждениями и организация сетевого взаимодействия.

VIII. Оценка условий реализации программ

Образовательная система Центра продолжает своё формирование и для этого необходим высокий уровень ресурсного обеспечения. Условиями, обеспечивающими эффективность деятельности учреждения, являются: кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; финансово-хозяйственное обеспечение.

8.1. Оценка кадрового потенциала

В Центре сложился стабильный, творческий и высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный к решению задач развития и достижения нового качества дополнительного образования.

По состоянию на 01 января 2024 года общая численность сотрудников Учреждения составила 138 человек основных работников. Из них:

- административный состав – 10 человек;
- педагогические работники – 107 человек;
- учебно-вспомогательный и технический персонал – 21 человека.

Кадровый состав педагогических работников Учреждения соответствует условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации и проведения массовых мероприятий для обучающихся и представлен следующими должностями: директор, заместители директора, заведующие отделами, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры, инструкторы по физической культуре, воспитатели.

Анализ данных о педагогическом стаже педагогических работников показывает, что основу педагогического коллектива составляют специалисты с большим педагогическим опытом.

Динамика уровня образования кадрового состава:

год	Всего педагогических работников	Имеют высшее образование (педагогическое)	Имеют среднее-специальное образование (педагогическое)	Обучаются по образовательным программам высшего образования
2022	115	92 (78 пед)	22 (9 пед)	4
2023	108	90 (77 пед)	18 (10 пед)	8

1 педагог дополнительного образования является кандидатом педагогических наук.

Характеристика кадрового состава работников по стажу работы:

год	Всего педагогических работников	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2022	129	18	19	28	64
2023	108	17	11	20	60

Характеристика кадрового состава работников по возрасту:

год	Всего работников	моложе 25 лет	25- 35 лет	35-55 лет	60-64 года	старше 65 лет
2022	129	14	12	71	14	18
2023	138	12	14	73	14	22

Динамика уровня квалификации:

год	Всего педагогических работников	Не имеют категории	Первая категория	Высшая категория
2022	115	25	28	62
2023	108	19	26	63

Формирование кадровой политики включает работу по своевременному представлению педагогических работников, внесших значительный вклад в развитие дополнительного образования, к награждению государственными и отраслевыми наградами. Комиссия по самообследованию отмечает среди

работников значительное количество педагогов, удостоенных государственных званий и отраслевых наград.

Государственные и отраслевые звания и награды работников

Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	Макричева Т.И., Еленская Н.И., Силищев Н.Ю., Лушина З.Ф., Кайро А.С., Тришина В.Н., Малина О.Б.
Отличник народного просвещения	Сопов В.Г., Козлова Т.П.
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Вебер Т.А., Романченко Н.М.
Почетный знак отличия «За заслуги перед городом Брянском»	Гирич А.А.
Почетный работник общего образования РФ	Гирич А.А., Полякова Е.Г., Валова М.М. Беховская М.В.
Почетный работник сферы образования РФ	Чайкина Э.А.
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	Пантюхова Е.В., Францева О.Н.
Мастер спорта международного класса	Прудников С.А.

Выводы: По результатам проведенного самообследования кадрового состава комиссия считает, что качественный состав педагогических работников полностью соответствует нормативным требованиям к кадровому обеспечению образовательного процесса и позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- 105 76% составляют женщины от общего числа работников;
- коллектив имеет средневозрастные показатели и требует пополнения молодыми педагогами.

8.2. Система повышения квалификации

Согласно требованиям Закона РФ «Об образовании» курсовую подготовку педагогические работники должны проходить 1 раз в три года.

За анализируемый различными формами курсовой подготовки охвачены **79** чел. Необходимо продолжить целенаправленную работу по повышению квалификации работников, используя все возможные формы.

Другие формы обучения педагогических работников:

Проведённые мероприятия	Общее число	Приняли участие
Семинары, мастер-классы Всероссийского уровня	3	19
Семинары областного уровня	17	21
Семинары городского уровня	7	31
Семинары внутриучрежденческие	13	143
Заседания МО по направлениям	13	95
Дистанционное обучение (вебинары)	10	48

Одной из наиболее распространённых форм работы с педагогами является работа методических объединений по узкому профилю деятельности.

Методические объединения предназначены для педагогических работников, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, разрабатывающих современные требования к обучению и воспитанию.

В Центре работали 4 методических объединения – педагогов декоративно-прикладного направления, педагогов, работающих с дошкольниками, педагогов музыкально-художественного направления, начинающих педагогов. На заседаниях МО рассматривались теоретические и практические вопросы состояния и повышения эффективности образовательного процесса. Всего было проведено 12 заседаний методических объединений.

Педагогические работники Центра принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Областной конкурс «Лучший наставник молодого педагога»	Рябикова И.В.	финалист
Муниципальный конкурс на денежное поощрение лучших педагогических работников	Слайковская Е.А.	победитель
Областной заочный конкурс «Я более всего любил Отечество и поэзию» к 220 - летию со дня рождения Ф.И. Тютчева.	Ращектаева В.Н.	2 место
Муниципальный конкурс «Лучшие практики наставничества в сфере дополнительного образования»	Рябикова И.В. Еленская Н.И. Руденко Е.П.	1 место участник участник
Муниципальный конкурс «Лучший медиапроект в области дополнительного образования»	Рогожин М.И. Самойлова В.Ю. Мисник М.А. Стукошина Е.А. Куликова А.И. Пантюхова Е.В. Кайро А.С.	1 место 1 место 2 место 2 место участник участник участник
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества	Лебедева А.В.	1 место
Областной конкурс творческих работ «Арт – ёлка 32»	Лебедева А.В. Сивакова Е.В.	1 место 1 место
Городской конкурс «Мой удивительный край», посвященный 80-летию освобождения Брянщины.	Демиденко М.Н. Слайковская Е.А.	3 место 1 место
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям!»	Масол О.Ю.	2 место
VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур». Заочный этап.	Слайковская Е.А. Францева О.Н.	Участник Лауреат
VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Арктур». Финал. Профессиональное резюме. Методический практикум.	Францева О.Н.	Дипломант

2023 г. в России объявлен годом педагога-наставника. В рамках внедрения Целевой модели наставничества в Центре была разработана Дорожная карта:

- разработана нормативно-правовая база внедрения Целевой модели наставничества в учреждении;

- проведена информационная кампания (информирование на совещаниях, заседаниях методобъединений, педсовете, родительских собраниях и т.д.) педагогического, родительского сообщества, обучающихся образовательной организации о реализации программы наставничества);

- разработан план мероприятий по реализации Целевой модели;

- разработано Положение о программе наставничества в Центре;

- проведены анкетирования среди потенциальных наставляемых и наставников;

- сформированы наставнические пары, разработаны и реализуются 11 персонализированных программ наставничества;

- составлена информация об участии в мероприятиях различного уровня в рамках реализации Целевой модели наставничества.

Успешно реализуется форма наставничества «работодатель-обучающийся (студент)» в рамках педагогической практики студентов, обучающихся по специальности «педагог дополнительного образования» «Брянского профессионально-педагогического колледжа». Создана наставническая группа, в которую входят 3 наставника - высококвалифицированные, опытные педагоги и 8 наставляемых студентов.

Выводы: в учреждении сложилась целостная система повышения мастерства педагогических работников. Проводится большая работа по развитию наставничества молодых специалистов, студентов.

8.3. Аттестация

С целью повышения квалификации педагогических работников в Центре организована работа по подготовке и проведению аттестационных мероприятий: составлены графики прохождения аттестации педагогическими работниками на первую и высшую категории, проводятся индивидуальные консультации по проведению открытых занятий. Всего аттестовано 28 педагогических работников: на высшую категорию аттестованы 16 чел, на 1 категорию аттестованы 7 чел. Обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности по представлению прошли 5 педагогических работников.

С 01.09.2023 г. аттестация проходит по новым нормативным документам. Внесены изменения в экспертные заключения, проведение занятия стало обязательным условием при прохождении аттестации.

Выводы: в учреждении ведётся целенаправленная работа и созданы условия для педагогических работников по повышению уровня квалификации.

8.4. Материально-техническая база

В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» большое внимание уделяется модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. С целью эффективного использования ресурсов начата инвентаризация ресурсов в системе «Навигатор дополнительного образования».

Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет организовать обучение по всем, предъявленным к реализации дополнительным общеразвивающим программам, но уровень оснащённости требует значительного совершенствования.

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении имеется отдельное здание, площадью с отдельным входом, тремя запасными выходами, централизованным отоплением, холодным и горячим водоснабжением.

Учреждение имеет 57 учебных классов для осуществления образовательной деятельности в основном здании и на базе детских клубов. В основном здании располагаются 15 оборудованных кабинетов для проведения учебных занятий. Для проведения массовых мероприятий Учреждение располагает зрительным залом на 200 посадочных мест, спортивным залом. В здании имеются: музей детских общественных организаций, выставочный зал детского творчества. 7 кабинетов, оснащённых компьютерами и оргтехникой, занимают административные службы. В Учреждении располагается библиотека, фонд которой насчитывает 7332 экз.

Учреждение располагает 46 компьютеров (из них 23 ноутбука), 21 компьютер (из них 12 ноутбуков) используются в учебных целях. 25 компьютеров имеют доступ в сеть Интернет.

К помещениям для занятий, воспитательных мероприятий предъявляются гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха). Имеются ряд несоответствий требованиям по теплу, освещению.

Комплексная безопасность в Учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования Учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Учреждение имеет положительное Санитарно-эпидемиологическое заключение и соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности. Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение за коридорами и холлом. Составлены дорожная карта, паспорт социальной доступности, паспорт безопасности.

Финансирование деятельности Центра осуществляется из двух источников: бюджетного и внебюджетного (добровольные пожертвования, платные услуги).

Внебюджетные средства позволяют обеспечить развитие Учреждения.

Материальная база Центра в 2023 году требовала дополнительного оснащения и произведена за счет целевых бюджетных и внебюджетных средств Центра:

- замена 23 оконных блоков – 491932 руб.;
- закупка строительных материалов – 367500 руб. (строительные смеси, напольное покрытие, пиломатериалы, краска и т.д.);
- закупка 2 стендов и 1 вывески в д/к «Юность» 2 тематических баннеров;
- учебная мебель офисные кресла в служебные кабинеты;
- спортивное туристическое снаряжение (палатки, рюкзаки) - 64971 руб.;
- оборудование жалюзи – 49 833 руб.;
- приобретен 1 ноутбук - 62000 руб.;
- приобретены образовательные журналы для педагогов, бланки договоров и заявлений-согласий для родителей;
- установка входных металлических дверей с кодовых замком в Центре – 45000 руб.;
- установка входных металлических дверей в д/к «Юность» - 16500 руб.
- оборудование для пошива костюмов (оверлок) – 35 229 руб.;
- муфельная печь – 47 000 руб.;
- приобретены моющие и дезинфицирующие средства, СИЗ – 84 852 руб.;
- приобретены канцтовары, ксероксная бумага - 84870 руб.;
- производилась оплата услуг сети Интернет.

Организация и проведение косметических и текущих ремонтных работ:

- детские клубы «Огонек», «Маячок», «Эхо»; зрительный зал, сцена;
- кабинеты №13 («Музыкальная студия»), №17 («Танцевальный зал»), №32 («Танцевальный зал»), №6 («ИЗО», «Художественный труд»), №30 («Английский язык»), №23 («Любознайка»);
- гардероб, служебное помещение для хоз.инвентаря, запасной выход;
- хоккейные корты «Десна», «Юность», «Эхо», «ЦВР».

Выводы: Для успешной работы Учреждения необходимо решение ряда материально-технических проблем:

- обеспеченность образовательного процесса необходимыми учебными кабинетами, современным оборудованием в соответствии со спецификой реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспеченность здания и территории современной системой безопасности;
- совершенствование материально-технического обеспечения всех сфер деятельности Учреждения.

IX. Заключение

По итогам самоанализа можно сделать следующие выводы.

Осуществленное самообследование содержания деятельности выявило сильные и слабые стороны деятельности Учреждения и основные проблемы связанные с совершенствованием педагогической деятельности коллектива в сфере современного мира детства, в конкретных социально-педагогических условиях:

- образовательная деятельность организуется в соответствии с концепцией, выстроенной в логике реальных возможностей Учреждения;

- имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу;

- система руководства и управления обеспечивает в основном достижение поставленных целей;

- Учреждение динамично развивается;

- реально получаемые образовательные результаты соответствуют прогнозируемым;

- реализуются эффективные подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров;

- образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного возраста и уровня усвоения; содержание программ соответствует идеям дополнительного образования;

- развитие содержания и организация форм деятельности Учреждения связано с реализацией перспективных моделей взаимодействия учреждений дополнительного образования детей, школ и других учреждений, с целью обеспечения содержания и организации единства и одновременно специфики деятельности учреждения в конкретных условиях;

- Центр располагает необходимой материально-технической базой.

Перспективы развития Учреждения определены в имеющемся пространстве его реальных возможностей и прогнозируемого развития. Расширение таковых может позволить повысить эффективность и качество дополнительного образования детей на новой содержательной основе.

**Х. Показатели деятельности
МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска в 2023 г.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	4459
1.1.1.	Детей дошкольного возраста до 5 лет	51
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (5-9 лет)	2249
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (10 – 14 лет)	1353
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 – 17 лет)	693
1.1.5.	Учащихся старше 18 лет	113
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	255
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1782 39%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	188 4,2%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	142 3,1%
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	105 2,4%
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды	73 1,6%
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 0,04 %
1.6.3.	Дети-мигранты	10 0,2%
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	20 0,4%
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	432 9,7 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2211 52,5%
1.8.1.	На муниципальном уровне	967/ 23%
1.8.2.	На региональном уровне	362/ 8,6%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	
1.8.4.	На федеральном уровне	357/ 8,4%
1.8.5.	На международном уровне	525/ 12,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	470 10,8%
1.9.1.	На муниципальном уровне	292 /6,5%
1.9.2.	На региональном уровне	86 /1,9%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	
1.9.4.	На федеральном уровне	91 / 2%

1.9.5.	На международном уровне	80/ 1,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	87 1,9%
1.10.1.	Муниципального уровня	87 1,9%
1.10.2.	Регионального уровня	нет
1.10.3.	Межрегионального уровня	нет
1.10.4.	Федерального уровня	нет
1.10.5.	Международного уровня	нет
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1.	На муниципальном уровне	25
1.11.2.	На региональном уровне	нет
1.11.3.	На межрегиональном уровне	нет
1.11.4.	На федеральном уровне	нет
1.11.5.	На международном уровне	нет
1.12.	Общая численность педагогических работников	108
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90 83,3%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 71,3%
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 16,7%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 9,3%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	89 82%
1.17.1.	Высшая	63 58,3%
1.17.2.	Первая	26 24%
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	17 15,7%
1.18.2.	Свыше 20 лет	60 55,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	24 22,2%
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 36%
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	97 89%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	7 6%
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1.	За 3 года	84
1.23.2.	За отчетный период	39
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров - используемых в учебных целях	46 21
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1.	Учебный класс	57
2.2.2.	Лаборатория	нет
2.2.3.	Мастерская	нет
2.2.4.	Танцевальный класс	7
2.2.5.	Спортивный зал	1
2.2.6.	Бассейн	нет
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1.	Актовый зал	1
2.3.2.	Концертный зал	нет
2.3.3.	Игровое помещение	16
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1
2.6.2.	С медиатекой	1
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет