

Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» г. Брянска

Рассмотрена
на заседании
методического совета
30 августа 2022 г.
Протокол № 7

Принята
на заседании
педагогического совета
31 августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр
внешкольной работы»
г. Брянска
Макаричева Т.И.
31 августа 2022 г.
Приказ № 115/5



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Поверь в себя»**

Уровень программы: *ознакомительный*
Срок реализации программы: *1 год (72 час.)*
Возраст обучающегося: 9 лет

Автор-составитель:
Николенко Татьяна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2022

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые затейники» является программой **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на ребёнка инвалида с расстройством аутистического спектра с учётом особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию ребёнка.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Минобрнауки России от 12.02.2016 N ВК – 270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Брянска;
- локальными актами МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска.

Актуальность разработки данной программы обусловлена правом каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования. Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Согласно оценке ВОЗ один ребёнок из 160 страдает нарушением аутистического спектра. Каждому конкретному ребёнку требуется описание специфических индивидуальных условий для занятий. Именно это обосновывает необходимость создания адаптированной образовательной программы, в которой будут определены все специфические условия, необходимые для конкретного ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС). Дополнительное образование предоставляет возможность таким детям пройти обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Отличительные особенности

Каждый ребёнок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы, которая позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребёнку. Данная программа также уникальна и не имеет аналога. Программа не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента для ребёнка с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. В программе используются специфические формы, методы и приёмы обучения.

Адресат программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана как индивидуальная траектория для ребенка 9 лет, имеющего расстройство аутистического спектра, вторичным дефектом которого является отсутствие речи. Ребенок не посещал детский сад, и находится на домашнем обучении. Ребёнок с нарушением поведения и затруднениями в социальном взаимодействии и коммуникации (минимальное понимание обращенной речи). Отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем, синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Форма обучения – очные индивидуальные занятия, проводимые на дому. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

Объём программы. Программа рассчитана на один год обучения. Общее количество часов по программе составляет 72 часа.

Режим занятий. Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа составляет 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Постоянный состав группы – 1 человек, имеющий инвалидность. С целью охраны физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребёнка, занятия проводятся в утреннее время.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: индивидуальная. Эта форма даёт возможность сохранить для ребёнка привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции.

Основными типами занятий при реализации программы являются комбинированные занятия, а так же практические и диагностические.

Формами проведения занятий является сюжетно-ролевая игра, практические занятия. При организации образовательного процесса соблюдается подход - «идти от ребёнка». Программа предполагает проведение консультаций для родителей с целью корректирования образовательной траектории и закрепления полученных умений и навыков.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для частичного преодоления, смягчения обусловленных аутизмом трудностей у ребёнка с расстройством аутистического спектра через индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Задачи:

- научить ребёнка овладевать средствами общения: вербальными и невербальными;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом;
- развивать понимание обращённой речи, смысла рисунков, фотографий, графических знаков;
- научить принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;
- научить наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- научить узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- вовлекать в игры с природным материалом для расширения сенсорного опыта;
- развивать умение принимать процесс игры с собственным телом;
- развивать умение поддерживать контакт доступным способом;

- формировать зрительно-моторную координацию, развивать навыки мелкой моторики, ручной умелости для повседневного применения;
- развивать умение воспринимать окружающие звуки, звуки музыки,

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации, (контроля)
		всего	теоретических	практических	
1.	Введение в программу.	2	1	1	педагогическое наблюдение
2.	Учимся общаться	6	1	5	педагогическое наблюдение
3.	Я – ребёнок. Ребёнок в семье.	6	2	4	педагогическое наблюдение
4.	Я и природа. Ребёнок и мир животных.	4	2	2	педагогическое наблюдение
5.	Я - человек	4	2	2	педагогическое наблюдение
6.	Я и музыка Музыка и движение	10	2	8	педагогическое наблюдение
7.	Двигательное развитие	8	-	8	педагогическое наблюдение
8.	Я и творчество	10	-	10	педагогическое наблюдение
9.	Развивающие занятия	20	-	20	педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие «Что я умею»	2	-	2	педагогическое наблюдение
Всего		72	10	62	

Содержание программы

1. Введение в программу

Теория Знакомство, беседа с ребенком, с родителями. Знакомство с основными направлениями программы. Предложения по оборудованию рабочего места ребенка.

Практика

Игра «Знакомство» (установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком через игру).

2. Учимся общаться

Теория Как можно общаться доступными способами. Доступные средства коммуникации: вербальные и невербальные.

Практика Рассматривание фотографий, рисунков. Жесты, взгляды. Ответ на приветствие. Согласие на контакт.

Использование жестов «привет» и «пока».

Использование «да», «нет» (вербально или невербально).

3. Я – ребёнок. Ребёнок в семье.

Теория Представление о себе как «Я».

Практика Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

4. Я и природа. Ребёнок и мир животных.

Теория Представления о животном и растительном мире.

Практика Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

Рассматривание картинок животного мира.

Рассматривание картинок растительного мира.

Посильный уход за растениями.

Игры с природным материалом: рассматривание, ощупывание, захват, пересыпание, переливание, перекладывание.

5. Я – человек

Теория Знакомство с собственным телом, его частями.

Практика Игры на знакомство с телом.

6. Я и музыка. Музыка и движение.

Теория Звуки и шумы окружающего мира.

Практика

Прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.

Игра на шумовых и музыкальных инструментах.

7. Двигательное развитие

Практика

Выполнение передвижений: ползание и лазание, ходьба, бег, прыжки.

Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча. Обойти предмет на полу.

8. Я и творчество. Предметно-практическая деятельность

Практика

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.

Действия с природным материалом: песок, вода, каштаны, жёлуди доступным способом.

Рисование графических следов маркером или мелком (линии, точки, каракули). Основные цвета («дай жёлтый» (зелёный, синий)).

9. Развивающие занятия

Практика Действия на развитие мелкой и общей моторики. Действия с предметами одной и двумя руками: удержание, отталкивание, переключивание, захват. Нанизывание колец, вкладывание стаканчиков.

Игры на развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики, ручной умелости (прикосновение, хватание, знакомство с предметами).

Действия на координацию рук, манипулирование предметами.

Действия с игрушками: бросить мяч, катать машинку, ставить кубики друг на друга, вставлять стержни в отверстия.

Найти по просьбе 8 – 10 объектов.

Манипулятивные «игры»: катание машинок с элементами сюжета, собирание пирамидки, домика из блоков).

10. Итоговое занятие «Что я умею». Сюжетная игра.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы будут частично преодолены, смягчены трудности у ребёнка с расстройством аутистического спектра:

- ребёнок овладеет некоторыми средствами общения: вербальными и невербальными;
- будет пользоваться жестами, взглядом;
- будет понимать обращённую речь, смысл, фотографий;
- научится ориентироваться в схеме тела;
- научится наблюдать за объектами, вызывающими интерес;
- будет узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации;
- научится играть с природным материалом для расширения сенсорного опыта;
- будет поддерживать контакт доступным способом;
- будут развиты навыки мелкой моторики, ручной умелости для повседневного применения;
- научится воспринимать окружающие звуки, звуки музыки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего часов	Режим занятий	Сроки промежуточной аттестации
1 год обучения	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	Не проводится

Зимние каникулы: с 1 по 8 января.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа.

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Занятия проводятся по утверждённому расписанию и согласованному с родителями ребёнка.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо иметь средства обучения, материалы, исходя из особенностей реализации программы: тематические наборы карточек, муляжи фруктов, овощей, кубики, мячи, природный материал, деревянные и пластмассовые конструкторы, игрушечные музыкальные инструменты, развивающие игрушки.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы у педагога дополнительного образования должно быть высшее (среднее специальное) педагогическое образование, курсовая подготовка по организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Аттестация результатов ребёнка-инвалида с РАС не проводится. Осуществляется педагогическое наблюдение за динамикой его развития с фиксацией результатов.

2.4. Методические материалы

Программа реализуется через систему игр и упражнений для досуговой деятельности, в ходе которой развивается игровой сюжет, который вовлекает ребёнка в продуктивные действия.

Обучение ребенка со сложными нарушениями развития планируется с учетом его возможностей и уровня интеллектуального развития и может строиться на предметной и беспредметной основе. В зависимости от формы обучения меняется содержание, но остаются едиными принципы и приемы обучения.

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Дифференцированное коррекционное воздействие предусматривает учет в коррекционной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития детей. Индивидуализация обучения предполагает разработку образовательного маршрута на каждого ребенка с учетом степени проявления нарушения, индивидуально-типологических особенностей, компенсаторных возможностей.

Деятельностный принцип коррекционного обучения. Обучение осуществляется в процессе различных видов деятельности с опорой на ведущий для каждого возраста и доступный для овладения данного ребенка с учетом его психофизических особенностей и структуры нарушения. Основным признается овладение ребенком не знаниями, а определенными доступными и необходимыми для самостоятельной жизни в обществе практическими действиями.

Принцип полисенсорной основы обучения. Предполагает опору на все сохранные анализаторы и развитие компенсаторных возможностей ребенка. Осуществляется максимальное обогащение сенсорного опыта ребенка. В процессе обучения необходимо использовать комплекс методов и приемов для формирования целостного образа об объектах и явлениях окружающего мира.

Принцип коммуникативной направленности. Предполагает развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях взаимодействия со взрослым.

При этом предусматривается возможность выбора альтернативных средств коммуникации. Однако развитие речевого общения определяется как необходимое условие расширения коммуникативных связей.

На первом этапе необходимо наладить эмоциональный контакт с ребёнком. Когда ребенок начинает доброжелательно реагировать на инициативу взрослого, можно переходить к следующему этапу обучения – этапу совместных (сопряженных) действий. Этап важен, так как у ребенка не сформировано подражание и ограничены возможности самостоятельного выполнения движения (вследствие интеллектуального или двигательного нарушения).

На этом этапе взрослый кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками. Важно подобрать индивидуальный темп выполнения, предусмотреть эмоциональное комментирование действий (что делаем, в какой последовательности и зачем).

На следующем этапе подключаются имитационные действия: педагог показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохранные органы чувств (слепой ребенок кладет свои руки на руки взрослого, ощущая тактильно движения), далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым, который выполняет движения рядом с ребенком на таком же материале. Педагог использует эмоциональное комментирование и стимулирует развитие речевого подражания. При необходимости в случае затруднения необходимо использовать жестовую инструкцию или элементы совместных действий (например, начинает действие за ребенка).

На этапе проб и ошибок педагог показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребёнку. Ребёнок выполняет и в случае ошибки, взрослый указывает, что действие совершается неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения. Используются подсказывающие, альтернативные и наводящие вопросы, чтобы побудить ребёнка действовать

правильно. Подсказывающие – содержащие в себе однозначный правильный ответ. Альтернативные – предполагающие выбор из двух, чаще контрастных вариантов. Наводящие – включающие опорные слова и требующие распространение высказывания (домысливание ситуации с опорой на прошлый опыт). После того, как ребенок научится выполнять данное действие по образцу без ошибок, можно переходить к этапу словесной инструкции. Вначале ребенок действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную многоступенчатую, отражающую весь алгоритм действий. Подобную поэтапную работу необходимо проводить при ознакомлении и отработки до автоматизации каждого нового действия.

Подбор и планирование коррекционных занятий для каждого ребенка осуществляется индивидуально с учетом структуры нарушения.

Таким образом, коррекционная работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития должна личностно-ориентированной, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка должен обеспечивать гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Список литературы

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007.
2. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
3. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом (пер. с англ.). – М., 2013.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. – М., 1991.
5. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
6. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
7. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
8. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые особенности ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития, 2017, 15, №2, с.19-31.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. – М., 2017.
10. Никольская О.С., Малофеев Н.Н. Игра в пространстве современной культуры: взгляд дефектолога. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016, №8. – С.11-15.
11. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.