

Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы» г. Брянска

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБПОУ «Брянский
профессионально-педагогический
колледж»

С.С. Яковлева
« » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Центр
внешкольной работы»
г. Брянска

Г.И. Макаричева
Приказ № 345/5
от 31 августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шаг в будущее»**

**Реализуется в сетевой форме с применением дистанционных
образовательных технологий**

Уровень программы: **базовый**
Срок реализации программы: **1 год (144 час.)**
Возраст обучающихся: **16-17 лет**

Автор-составитель:
Тришина Виктория Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2022

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цель и задачи программы	8
1.3.Содержание программы	10
1.4.Планируемые результаты	16

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график	17
2.2.Условия реализации программы	17
2.3.Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.4.Методические материалы	19
Список литературы	22
Приложения	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» является программой **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на студентов средних специальных учебных заведений, обучающихся по программе «Педагог дополнительного образования». Программа знакомит обучающихся со сферой будущей профессиональной деятельности и дополняет знания, полученные в колледже, практическим наполнением. Педагог дополнительного образования - востребованная профессия. Данный специалист характеризуется высоким уровнем комплексной подготовки и должен быть одинаково компетентен как в вопросах общей педагогики и технологии воспитательной работы, так и в соответствующей предметной области. Обучение по данной программе направлено на развитие педагогической компетентности, освоение практических навыков выбранной профессии.

Программа предлагает базовый уровень обучения.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Брянской области от 08.08.2013 года № 62-З «Об образовании в Брянской области»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12. 2018 г. N196;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р, утвердившим Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09. 2019 года № 467);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска;
- локальными актами МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска.

Актуальность программы «Шаг в будущее» заключается в раннем введении обучающихся в профессию педагога дополнительного образования, приобретении практических навыков в области дополнительного образования, подготовке к будущей профессиональной деятельности, что поможет будущим педагогам адаптироваться в период начала профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что используемые в программе формы, средства и методы обучения создают условия для самореализации личности каждого обучающегося. Дистанционный формат программы даёт возможность использовать разнообразные современные формы обучения.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что программа реализуется по договору о сетевой форме взаимодействия, которая осуществляется на основе взаимного использования ресурсов образовательных организаций: нормативно-правовых, кадровых, информационно-методических, материально-технических.

Модель сетевого взаимодействия строится на сотрудничестве организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования – МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска и организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования ГБПОУ "Брянский профессионально-педагогический колледж".

При разработке данной программы был изучен учебный план колледжа, проведены консультации с кураторами групп с целью целесообразного отбора содержания программы.

Теоретический блок программы реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает удобный формат взаимодействия педагога с обучающимися. Программа уникальна по своему содержанию и направлена на профориентационную подготовку обучающихся.

Работа учащихся с педагогом через платформу ZOOM даёт возможность каждому обучающемуся в определённое время в домашних условиях подключиться к видеоконференции и прослушать лекцию с демонстрацией учебных материалов, а также принять участие в беседе, опросе, тестировании. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий,

способствует формированию у обучающихся навыков творческого, критического мышления, в значительной степени повышает ИКТ-компетентность. Это позволяет им рационализировать учебную деятельность, относиться к ней осмысленно, самостоятельно её организовывать и регулировать, что дает возможность достигнуть не только предметных результатов, но и метапредметных - регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Обучающиеся ознакомятся с нормативно-правовой базой МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска, познакомятся со всеми направленностями дополнительного образования, реализуемыми в Центре, изучат опыт лучших педагогов, приобретут конкретные практические навыки в разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, конспектов занятий.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» предназначена для студентов 1-2 курсов, обучающихся по программе «Педагог дополнительного образования» в возрасте 16-17 лет и разработана с учётом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся. Юность – это период самоопределения – социального, личностного, профессионального, духовно-практического. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. В этот период подростки начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Данная программа поможет определиться с профессиональными предпочтениями и направлением развития своей личности.

Комплектование групп производится по желанию обучающихся. Состав групп - смешанный, постоянный. Количество обучающихся в группе – 15-20 человек.

Объём и срок освоения программы

Общий объём программы – 144 часа. Срок реализации программы - 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия – групповые, индивидуальные.

Форма реализации – сетевая.

Особенности организации образовательного процесса

Теоретические занятия проводятся с использованием информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога: работа в режиме онлайн (в режиме реального времени) посредством интернет-платформ: Skype, Zoom. Место нахождения участников образовательных отношений свободное. Время проведения занятий – по расписанию. Виды занятий: веб-занятие, веб-презентация, просмотр видеороликов. Индивидуальная работа предполагает онлайн-консультирование, рецензирование работ.

Самостоятельные занятия проводятся в любое удобное для обучающихся время работа в режиме оффлайн: выполнение практических заданий, онлайн-тестирование, просмотр обучающих видеороликов, видеолекций, видеоуроков, презентаций, мастер-классов; разработка и презентация мини-проекта.

Обучающиеся получают учебно-методический и диагностический материал, видео файлы, лекционный материал, презентационный материал с инструкциями выполнения заданий, ссылки на интернет-ресурсы на электронные почты или через мессенжеры.

Практические занятия (раздел «Введение в профессию») осуществляются в очном формате.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков педагогической деятельности в области дополнительного образования, знакомство с особенностями будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

предметные:

- сформировать у обучающихся представление о профессиональных качествах и компетентности педагога дополнительного образования;
- сформировать понимание специальных терминов в области дополнительного образования;
- научить разрабатывать общеобразовательную общеразвивающую программу с помощью методического конструктора;
- познакомить со структурой, формами и типами занятий, научить разрабатывать конспекты с учётом специфики дополнительного образования;
- познакомить с элементами мониторинга, с методикой подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- научить проводить анализ и самоанализ работы педагога дополнительного образования;
- познакомить с практической деятельностью педагога дополнительного образования различных направленностей через посещение занятий, мастер-классов, открытых уроков;
- организовать выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволят им соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

метапредметные

- развивать у обучающихся коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование умения организовывать свою деятельность и анализировать ее;
- формировать навыки проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание положительной самооценки;

- активизация интереса обучающихся к выбору профессии и планированию своего будущего;

личностные

- развитие умений ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения;
- формировать понимание роли профессии в жизни человека и ценностное отношение к труду;
- понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии;
- научить общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, проявлять дисциплинированность, ответственность и упорство в достижении целей;
- пробуждать потребность у обучающихся в самооценке, анализе и обсуждении процесса и результата деятельности.

1.3.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации, (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу. Современное учреждение дополнительного образования	4	1	3	Входная диагностика Эссе «Я и будущая профессия»
2.	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования	4	2	2	Самостоятельная работа Описание документов
3.	Профессиональные качества и компетентность педагога дополнительного образования	10	5	5	Онлайн-тестирование

	3.1. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
	3.2. Качества личности и требования профессии	2	1	1	Выполнение заданий
	3.3. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования	2	1	1	Защита докладов, сообщений
	3.4. Способности и профессиональная пригодность	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования)
	3.5. Ценностные ориентации личности	2	1	1	
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	20	10	10	
	4.1. Направленность программ. Типы образовательных программ	4	2	2	Устный опрос, самостоятельная работа
	4.2. Структура программы.	2	1	1	Устный опрос
	4.3. Требования к содержанию и оформлению программ	2	1	1	Устный опрос
	4.4. Методический конструктор программы	4	2	2	Онлайн-тестирование
	4.5. Рабочая программа	4	2	2	Онлайн-тестирование
	4.6. Календарно-тематический план	2	1	1	Собеседование
	4.7. Оценочные материалы. Методика разработки	2	1	1	Устный опрос
5.	Учебное занятие	20	9	11	
	5.1. Структура занятия	2	1	1	Беседа
	5.2. Формы и типы занятий	2	1	1	Опрос
	5.3. Виды учебных занятий	2	1	1	Тестирование
	5.4. Особенности проведения занятия «Введение в образовательную программу»	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
	5.5. Методы обучения. Современные образовательные технологии	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа

	5.6.Работа с интерне-ресурсами и периодической печатью	2	1	1	Собеседование
	5.6. Методы создания благоприятного психологического климата на занятии	2	1	1	Беседа
	5.7. Разработка фрагментов занятий с применением элементов дистанционного обучения	4	1	3	Выполнение заданий
	5.8. Схема анализа, самоанализа занятия	2	1	1	Тестирование
6.	Аттестация обучающихся	10	5	5	
	6.1. Положение об аттестации обучающихся	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
	6.2. Методика подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся	4	2	2	Устный опрос, самостоятельная работа
	6.3. Формы организации аттестации обучающихся в детском объединении	4	2	2	Устный опрос, самостоятельная работа
7.	Единые требования к ведению отчётной документации педагога	6	1	5	
	7.1. Основная учебная документация педагога дополнительного образования	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
	7.2. Анализ и самоанализ в работе педагога дополнительного образования. Составление отчётной документации	4		4	Выполнение заданий
8.	Аттестация педагога	4	2	2	Опрос
9.	Профессиональные педагогические конкурсы	4	4		Опрос
10.	Введение в профессию (посещение занятий по направленностям)	48	8	40	Педагогическое наблюдение
11.	Контрольные и аттестационные мероприятия	12	2	10	Промежуточная аттестация. Защита мини-проекта
12.	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование
	Итого:	144	50	94	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу

Теория Знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием программы. Особенности дополнительного образования.

Беседа «Современное учреждение дополнительного образования».

Практика

Онлайн-презентация. Виртуальная экскурсия по МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска. Навигатор дополнительного образования Брянской области. Онлайн-анкетирование. Эссе «Я и будущая профессия»

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования

Теория Основные нормативно-правовые документы (рассылка документов).

ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, Устав образовательной организации, локальные акты.

Практика Знакомство с Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» г.Брянска, локальными актами организации (по материалам сайта).

Тема 3. Профессиональные качества и компетентность педагога дополнительного образования

Теория Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (презентация). Качества личности и требования профессии. Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования. Способности и профессиональная пригодность. Ценностные ориентации личности.

Практика Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Тестирование.

Тема 4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Теория Направленность программ. Типы образовательных программ. Структура программы. Требования к содержанию и оформлению программ.

Практика Методический конструктор программы. Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. Календарно-тематический план. Оценочные материалы. Анализ программы. Соответствие требованиям.

Подготовка к выполнению тестов и контрольных работ.

Тема 5. Учебное занятие

Теория Структура занятия. Формы и типы занятия. Современные образовательные технологии. Особенности проведения занятия. Методы обучения.

Практика Составление таблицы «Классификация методов обучения, применяемых в дополнительном образовании».

Разработка фрагментов занятий с применением элементов дистанционного обучения.

Анализ и самоанализ занятия.

Работа с интернет-ресурсами и периодической печатью (журнал «Дополнительное образование», «Внешкольник»)

Подготовка к выполнению тестов и контрольных работ.

Тема 6. Аттестация обучающихся

Теория Положение об аттестации обучающихся. Методика подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Практика Анализ форм организации аттестации обучающихся в детском объединении.

Тема 7. Единые требования к ведению отчётной документации педагога

Теория Основная учебная документация педагога дополнительного образования.

Практика Практикум «Анализ и самоанализ в работе педагога дополнительного образования. Составление отчётной документации».

Тема 8. Аттестация педагога

Теория Аттестация педагога. Порядок проведения аттестации.

Практика

Портфолио педагога дополнительного образования. Самоанализ результатов педагогической деятельности.

Тема 9. Профессиональные педагогические конкурсы

Теория Профессиональный конкурс как этап повышения профессионализма педагогов. Основные задачи конкурсов «Сердце отдаю детям» (номинация «Дебют»), «Конкурс методических разработок», «Конкурс образовательных проектов».

Практика Просмотр открытых занятий, мастер-классов, конкурсных мероприятий.

Тема 10. Введение в профессию (посещение занятий по направленностям)

Теория Схема анализа занятия, отдельных этапов занятия.

Практика Посещение занятий лучших педагогов с целью знакомства с методикой проведения занятий. Анализ занятий, отдельных этапов занятий.

Тема 11. Контрольные и аттестационные мероприятия

Практика Промежуточная аттестация. Выполнение контрольных заданий. Защита мини-проекта.

Тема 12. Итоговое занятие

Теория Значимость и роль педагога в современной системе дополнительного образования. Подведение итогов работы объединения.

Практика Анкетирование

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут достигнуты **предметные результаты:**

- сформируют представление о профессиональных качествах и компетентности педагога дополнительного образования;
- сформируют знания и понимание специальных терминов в области дополнительного образования;
- научатся разрабатывать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- познакомятся со структурой, формами и типами учебных занятий;
- изучат методику подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- научатся проводить анализ и самоанализ работы педагога дополнительного образования;
- познакомятся с практической деятельностью педагога дополнительного образования различных направленностей через посещение занятий, мастер-классов, открытых уроков;

метапредметные результаты:

- обучающиеся научатся систематизировать, анализировать полученные данные;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- организовывать свою деятельность и анализировать ее;

личностные результаты:

- обучающиеся научатся ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения;
- сформируют понимание роли профессии в жизни человека и ценностное отношение к труду;

- научатся общаться и взаимодействовать на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи, проявлять дисциплинированность, ответственность и упорство в достижении целей;
- выработается потребность в самооценке, анализе и обсуждении процесса и результата деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (см. приложение 1)

	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего часов	Режим занятий	Сроки промежуточной аттестации
1 год обучения	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	апрель - май

Зимние каникулы: с 1 по 8 января.

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа.

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая.

Занятия проводятся по утверждённому расписанию.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Основным оборудованием для реализации программы является компьютерное оборудование. Рабочее место обучающегося и рабочее место педагога имеют: стационарный ПК или ноутбук, веб-камера, Интернет-доступ, сервисы Skype, ZOOM. Возможно использование современных средств связи.

Информационное обеспечение

- видеоматериалы (по отдельным разделам программы);
- методическая литература: книги, сборники, журналы, методические разработки; электронные образовательные ресурсы.

Дидактические материалы

Из дидактического обеспечения имеются подборка текстов контрольных заданий, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательных заданий, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, видеофильмов.

Кадровое обеспечение реализации программы

Для реализации данной программы у педагога дополнительного образования должно быть высшее (среднее специальное) педагогическое образование, курсовая подготовка по направлению деятельности.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Полноценная учебная деятельность обучающихся не представляется возможной без оценки и контроля за результатами образовательного процесса.

Применяются следующие виды и формы контроля:

- стартовый контроль, осуществляется в форме анкетирования, эссе;
- в процессе изучения курса используются разнообразные формы текущего контроля (самостоятельная работа, консультирование, собеседование, контроль предметных знаний, умений и навыков, оценка усвоения изучаемого материала, проверка выполнения отдельных заданий), который осуществляется в форме выполнения контрольных заданий, онлайн-тестирования, практической работы. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ; текущий контроль проводится на протяжении всего учебного года;
- промежуточная аттестация, проводится по окончании обучения в форме защиты мини-проектов.

Характеристика оценочных материалов

Наименование	Краткая характеристика	Назначение оценочного
---------------------	-------------------------------	------------------------------

оценочного средства	оценочного средства	материала по программе
Контрольные вопросы по блокам программы	Используются для проведения устного опроса по окончании изучения раздела программы	Текущий контроль усвоения обучающимися программного материала
Контрольные задания	Используются для выявления уровня практических умений по окончании изучения раздела программы	Текущий контроль усвоения обучающимися программного материала
Тесты по темам программы	Используются для оценки уровня знаний, усвоенных в ходе обучения по программе	Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся
Практические задания	Используются для оценки сформированности практических умений	Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся
Анкета	Выявить мотивацию и желания обучающихся.	Входной контроль

Перечень оценочных материалов: тест по разделу «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа», тест «Специфика дополнительного образования», контрольное задание по теме «Учебное занятие», практические задания (см. приложения №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8).

2.4. Методические материалы

Содержание программы выстроено с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, сформированного сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Осваивая содержание программы, обучающиеся знакомятся с профессией педагога дополнительного образования, расширяют свое представление о ней посредством посещения занятий различной направленности.

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы, используются различные формы организации образовательного процесса:

фронтальная – предполагает работу педагога сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами. Для реализации обучения используется компьютер педагога с мультимедиа проектором,

посредством которых учебный материал демонстрируется на общий экран. Активно используются Интернет-ресурсы;

групповая – предполагает, что занятия проводятся с подгруппой. Для этого группа распределяется на подгруппы, работа в которых регулируется педагогом;

дистанционная – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Для реализации дистанционной формы обучения весь дидактический материал размещается в свободном доступе в сети Интернет, происходит свободное общение педагога и обучающихся в социальных сетях, по электронной почте, посредством видеоконференции или в общем чате. Кроме того, дистанционное обучение позволяет проводить консультации обучающегося при самостоятельной работе дома.

Методы обучения:

В обучении по данной программе используются различные методы:

- словесный - универсальный метод обучения, который позволяет передать большой объём информации в минимальный промежуток времени. Это определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: беседа, обсуждение, объяснение, инструктаж;
- наглядный (иллюстрация, демонстрация) - подразумевается применение в процессе обучения наглядных пособий при помощи визуализации рабочего стола педагога;
- практический метод основан на активной деятельности обучающихся: практическая работа, творческая работа, тестирование.

Для реализации программы используются следующие ***виды занятий:***

Вводное занятие - знакомство с обучающимися. Знакомство с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

Тематическое занятие – изучение или повторение одной учебной темы.

Занятие проверочное – проверка уровня усвоения учебного материала.

Практическое занятие – выполнение или продолжение начатого практического задания.

Итоговое занятие – подводит итоги работы объединения за учебный год (просмотр творческих работ).

Структура занятия может быть разнообразная, но основные элементы следующие:

- организационный момент;
- сообщение темы и поставка цели;
- мотивация учебной деятельности;
- актуализация опорных знаний;
- сообщение новых знаний;
- выполнение практической работы;
- подведение итогов;
- закрепление пройденного материала;
- ориентировка на следующее занятие.

Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2018 г. N196.
3. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Литература для педагога

1. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. – М., 2002 — 69 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. / В.П. Голованов. - М., 2006. - 336 с.
3. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. - М.:ЭкоПресс, 2012.
4. Золотарева, А. В., Мухамедьярова, Н. А., Пикина, А. Л., Тихомирова, Н. Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учеб, пособие / под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. — 419 с.
5. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

Литература для обучающихся

1. Алексеева Н.А., Гаранина Л.А. Советы педагогу-новичку – М., 2011.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: 2007. - 332 с.
4. Педагогическое мастерство и творчество. Сборник материалов / сост. Е. Г. Пластун, Э. О. Галеева. – Оренбург: ООДТДМ, 2021. – 108 с.

Интернет-ресурсы

1. Дополнительное образование/ <http://ido.tsu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
3. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

2.1. Календарно-тематический план

№ п/п	Число месяц	Кол-во часов	Вид и форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Примечания
1.		2	Вводное занятие.	Введение в программу.	Входная диагностика Эссе «Я и будущая профессия»	
2.		2	Просмотр презентации	Современное учреждение дополнительного образования	Устный опрос	
3.		2	Лекция	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования	Описание документов	
4.		2	Практическая работа	Нормативно-правовые основы деятельности учреждений дополнительного образования	Самостоятельная работа	
				Профессиональные качества и компетентность педагога дополнительного образования.		
5.		2	Лекция	Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.	Устный опрос, самостоятельная работа	
6.		2	Лекция	Качества личности и требования профессии	Выполнение заданий	
7.		2	Комбинированное занятие. Просмотр презентации и практическая работа.	Саморазвитие и развитие педагога дополнительного образования	Защита докладов, сообщений	
8.		2	Практическая работа	Способности и профессиональная пригодность	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования)	
9.		2	Практическая работа	Ценностные ориентации личности	Устный опрос, самостоятельная работа	

10.		2	Проверочное занятие	Контрольные и аттестационные мероприятия	Выполнение контрольных заданий. Зачет.	
				Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа		
11.		2	Комбинированное занятие. Просмотр презентации и практическая работа	Направленность программ.		
12.		2	Комбинированное занятие. Просмотр презентации и практическая работа	Типы образовательных программ.	Устный опрос, самостоятельная работа	
13.		2	Лекция, практическая работа	Структура программы.	Устный опрос	
14.		2	Практическая работа	Требования к содержанию и оформлению программ.	Самостоятельная работа	
15.		2	Практическая работа	Методический конструктор программы.	Онлайн-тестирование	
16.		2	Практическая работа	Методический конструктор программы.	Самостоятельная работа	
17.		2	Просмотр презентации и практическая работа	Рабочая программа	Онлайн-тестирование	
18.		2	Практическая работа	Рабочая программа	Самостоятельная работа	
19.		2	Просмотр презентации. Беседа.	Календарно-тематический план	Собеседование	
20.		2	Комбинированное занятие. Просмотр презентации и практическая работа	Оценочные материалы. Методика разработки.	Устный опрос	
21.		2	Проверочное занятие	Контрольные и аттестационные мероприятия	Выполнение контрольных заданий.	

					Тестирование.	
				Учебное занятие		
22.	2	Просмотр презентации. Беседа.	Структура занятия		Беседа	
23.	2	Практическое занятие	Формы и типы занятий		Опрос	
24.	2	Просмотр презентации и практическая работа	Виды учебных занятий		Тестирование	
25.	2	Практическая работа	Особенности проведения занятия «Введение в образовательную программу».		Самостоятельная работа	
26.	2	Практическая работа	Методы обучения. Современные образовательные технологии.		Устный опрос, самостоятельная работа	
27.	2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий социально-педагогической направленности)		Педагогическое наблюдение	
28.	2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий художественной направленности)		Педагогическое наблюдение	
29.	2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий художественной направленности)		Педагогическое наблюдение	
30.	2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий технической направленности)		Педагогическое наблюдение	
31.	2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий туристско-краеведческой направленности)		Педагогическое наблюдение	
32.	2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий физкультурно-спортивной направленности)		Педагогическое наблюдение	
33.	2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий социально-педагогической направленности)		Педагогическое наблюдение	
34.	2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий художественной направленности)		Педагогическое наблюдение	

35.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий художественной направленности)	Педагогическое наблюдение	
36.		2	Беседа	Работа с интернет - ресурсами и периодической печатью	Собеседование	
37.		2	Лекция	Методы создания благоприятного психологического климата на занятии	Беседа	
38.		2	Практическая работа	. Разработка фрагментов занятий с применением элементов дистанционного обучения	Выполнение заданий	
39.		2	Практическая работа	Разработка фрагментов занятий с применением элементов дистанционного обучения	Самостоятельная работа	
40.		2	Просмотр презентации и практическая работа	Схема анализа, самоанализа занятия.	Тестирование	
41.		2	Проверочное занятие	Контрольные и аттестационные мероприятия	Выполнение контрольных заданий. Тестирование.	
				Аттестация обучающихся		
42.		2	Лекция	Положение об аттестации обучающихся.	Устный опрос, самостоятельная работа	
43.		2	Просмотр презентации. Беседа.	Методика подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся	Устный опрос	
44.		2	Практическая работа	Методика подготовки и проведения промежуточной аттестации обучающихся	Самостоятельная работа	
45.		2	Просмотр презентации. Беседа.	Формы организации аттестации обучающихся в детском объединении	Устный опрос	
46.		2	Практическая работа	Формы организации аттестации обучающихся в детском объединении	Самостоятельная работа	
47.		2	Проверочное занятие	Контрольные и аттестационные мероприятия	Выполнение контрольных заданий. Тестирование.	

48.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий социально-педагогической направленности)	Педагогическое наблюдение	
49.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий художественной направленности)	Педагогическое наблюдение	
50.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий художественной направленности)	Педагогическое наблюдение	
51.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий технической направленности)	Педагогическое наблюдение	
52.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий туристско-краеведческой направленности)	Педагогическое наблюдение	
53.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий физкультурно-спортивной направленности)	Педагогическое наблюдение	
		2		Единые требования к ведению отчётной документации педагога		
54.		2	Просмотр презентации. Беседа	Основная учебная документация педагога дополнительного образования	Устный опрос, самостоятельная работа	
55.		2	Практическая работа	Анализ и самоанализ в работе педагога дополнительного образования. Составление отчётной документации	Выполнение заданий	
56.		2	Практическая работа	Анализ и самоанализ в работе педагога дополнительного образования. Составление отчётной документации	Самостоятельная работа	
57.		2	Проверочное занятие	Контрольные и аттестационные мероприятия	Выполнение контрольных заданий. Тестирование.	
58.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий социально-педагогической направленности)	Педагогическое наблюдение	
59.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий социально-педагогической направленности)	Педагогическое наблюдение	
60.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий художественной направленности)	Педагогическое наблюдение	
61.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий физкультурно-спортивной направленности)	Педагогическое наблюдение	

62.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий технической направленности)	Педагогическое наблюдение	
63.		2	Практическая работа	Аттестация педагога	Опрос	
64.		2	Практическая работа	Аттестация педагога	Самостоятельная работа	
65.		2	Практическая работа	Профессиональные педагогические конкурсы	Опрос	
66.		2	Практическая работа	Профессиональные педагогические конкурсы	Самостоятельная работа	
67.		2	Проверочное занятие	Контрольные и аттестационные мероприятия	Выполнение контрольных заданий. Тестирование.	
68.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий социально-педагогической направленности)	Педагогическое наблюдение	
69.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий социально-педагогической направленности)	Педагогическое наблюдение	
70.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий художественной направленности)	Педагогическое наблюдение	
71.		2	Тематическое занятие. Практическая работа	Введение в профессию (посещение занятий туристско-краеведческой направленности)	Педагогическое наблюдение	
72.		2	Проверочное занятие	Итоговое занятие	Анкетирование	
Итого:		144				

АНКЕТА

Форма диагностики: анкета

Цель: выявить мотивацию и желания обучающихся

1. Нравиться ли Вам учиться?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

2. Что Вам нравится в процессе учебной деятельности?

- получение знаний;
- процесс общения с сокурсниками;
- внеучебная деятельность.

3. Что не нравится в процессе учебной деятельности?

- не получаю необходимых знаний;
- большая загруженность, мало свободного времени;
- отношения с преподавателями, коллегами по учёбе.

4. Отметьте, какие факторы для Вас в процессе обучения являются наиболее важными:

- учебная деятельность;
- межличностные отношения со студентами и преподавателями;
- качество образования.

5. С какой целью Вы поступили в колледж и на Вашу специальность?

- стать специалистом в данной сфере;
- просто получить диплом;
- родители заставили.

6. После окончания учебы планируете ли Вы работать по выбранной специальности?

- да;

- нет;
- будущее покажет.

7. Кто повлиял (что повлияло) на Ваше решение учиться в колледже:

- родители;
- родственники;
- учителя;
- друзья/знакомые;
- самостоятельно принятое решение;
- близость колледжа к дому;
- какая-либо другая причина (укажите ее) _____

8. Каково Ваше отношение к выбранной профессии:

- у меня есть целенаправленное желание получить выбранную профессию и затем работать по специальности;
- работа родителей по этой же специальности;
- настойчивые советы родителей и родственников;
- нежелание учиться дальше в средней школе;
- надо же получить хоть какую-нибудь профессию;
- Ваша версия ответа _____

9. Какие качества Вы считаете наиболее важными для педагога? (выберите 3-4 качества):

- любовь к детям;
- трудолюбие и работоспособность;
- способность к саморазвитию;
- мобильность;
- дисциплинированность;
- ответственность;
- организованность;
- умение работать в команде;
- желание проявить свою индивидуальность.

**Тест по разделу «Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа»**

Форма диагностики: тест

Цель: выявление уровня знаний по разделу

1. Исключите лишнее

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет направленность:

- естественнонаучную;
- техническую;
- художественную;
- социально-гуманитарную;
- физкультурно-спортивную;
- туристско-краеведческую;
- социально-педагогическую.

2. На титульном листе не указывается:

- название программы;
- направленность;
- численный состав объединения;
- возраст обучающихся.

3. Исключите лишнее

- адаптированная программа;
- рабочая программа;
- модифицированная программа;
- образовательная программа.

4. Срок освоения программы это:

- количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы;

- общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения.

5. Формы организации деятельности:

- групповая;
- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- все ответы верны.

6. Режим занятий:

- количество занятий в неделю;
- продолжительность учебного занятия;
- общее количество часов в неделю;
- все ответы верны.

7. Календарный учебный график это –

- комплекс основных организационно-педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций;
- все ответы верны.

Критерии оценки теста по теме «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»:

за правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл.

«высокий уровень» - 7 баллов

«средний уровень» - 5 баллов

«низкий уровень» - ниже 5 баллов

Тест «Специфика дополнительного образования»

Форма диагностики: тест

Цель: выявление уровня знаний по разделу

1. Кто комплекзует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения?

- директор;
- педагог дополнительного образования;
- методист;
- руководитель структурного подразделения.

2. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

- Уставом учреждения;
- приказом директора учреждения;
- приказом управления образования.

3. Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители (законные представители)?

- да, могут;
- нет, не могут;
- могут, без включения в основной состав;
- могут, с разрешения выше стоящих органов управления образования.

4. Документ, формирующий содержание дополнительного образования называется:

- учебным планом;
- расписанием;
- образовательной программой;
- учебно-тематическим планом.

5. Какое из приведенных принципов не характеризует дополнительное образование детей:

- добровольность;
- ориентация на интересы детей;
- элитарность;
- общедоступность.

6. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в УДОД:

- общекультурный;
- профессионально-ориентированный;
- углубленный;
- ознакомительный.

7. Что является обязательным при приеме в спортивные объединения?

- справка о месте жительства ребенка;
- характеристика из школы;
- медицинское заключение о здоровье;
- свидетельство о рождении.

8. Дополнительное образование детей в детском коллективе реализуется на основе:

- учебного плана;
- образовательной программы;
- программы развития учреждения;
- производственного плана.

9. Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции:

- министерства образования;
- образовательного учреждения;
- органов управления.

10. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- студии, кружки, театр;
- лаборатории, мастерские;
- дворцы, центры, дома.

11. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования:

- в Уставе учреждения;
- в должностной инструкции;
- в Правилах внутреннего трудового распорядка;
- в контракте.

12. Согласно санитарно–эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей учебные занятия в системе дополнительного образования детей должны начинаться не ранее:

- 10 часов утра;
- 9 часов утра;
- 8 часов утра;
- 7 часов утра.

13. Наглядными методами обучения являются:

- работа с книгой;
- беседа, рассказ, лекция, инструктаж;
- составление таблиц, графиков, диаграмм;
- иллюстрация, демонстрация.

14. К активным методам обучения относятся:

- объяснение;
- рассказ;
- игра;
- беседа.

Критерии оценки теста по теме «Специфика дополнительного образования»:

за правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл.

- «высокий уровень» - 12-14 баллов
- «средний уровень» - 9-11 баллов
- «низкий уровень» - ниже 9 баллов

Тест по разделу «Учебное занятие»

Форма диагностики: тест

Цель: выявление уровня знаний по разделу

1. Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

- досуговое мероприятие;
- внеурочное занятие;
- учебное занятие.

2. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее

- 10 мин.
- 15 мин.
- 20 мин.
- 5 мин.

3. Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:

- 20 часов;
- 21 часа;
- 23 часов;
- 19 часов.

4. В качестве форм подведения итогов обучения в дополнительном образовании детей используются:

- концерты;
- защита творческих работ;
- турниры;

- открытые занятия;
- выставки;
- конкурсы;
- все ответы верны.

5.Цель учебного занятия проектируется на основании (выберите все правильные ответы):

- основных видов деятельности;
- содержания учебного занятия;
- целей изучения учебного предмета;
- планируемых результатов освоения учебного предмета.

6.На занятии проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ):

- индивидуальную;
- групповую;
- фронтальную;
- парную.

7.Какая установлена продолжительность занятий в творческих объединениях, укомплектованных детьми в возрасте 5-6 лет?

- 35 минут;
- 30 минут;
- 45 минут;
- 25 минут.

8. Наглядными методами обучения являются:

- работа с книгой;
- беседа, рассказ,
- лекция, инструктаж;
- составление таблиц, графиков, диаграмм;
- иллюстрация, демонстрация.

9. Развитие творческих способностей происходит эффективнее при применении педагогом метода:

- объяснительно-иллюстративного;
- репродуктивного;
- частично-поискового;
- словесного.

10. Методический аспект занятия включает:

- готовность обучающихся к занятию и их активность во всех видах деятельности;
- оптимальность выбора методов обучения и структуры занятия и их соответствие цели, сочетание индивидуальной и коллективной работы на занятии, использование активных методов обучения;
- достижение цели занятия и выбор оптимальных методов и структуры занятия;
- морально-психологический климат на занятии и развитие коммуникативных качеств личности.

11. Расставьте по порядку этапы учебного занятия в УДОД:

- подготовительный;
- проверочный;
- организационный;
- основной;
- итоговый;
- рефлексивный;
- информационный;
- контрольный.

12. При самоанализе занятия дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты:

- обучающий, воспитательный, развивающий;

- организационный момент, содержательно логический, воспитательный, развивающий, научная насыщенность, методический;
- организационный, содержательный, воспитательный;
- содружество и сотворчество педагога и детей на занятии, воспитательный, развивающий.

13. Выберите правильные ответы: Какие документы педагог обязан иметь на занятии:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- устав учреждения;
- план-конспект занятия;
- журнал учета работы педагога дополнительного образования.

Критерии оценки теста по теме «Учебное занятие»:

за правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл.

«высокий уровень» - 11-13 баллов

«средний уровень» - 8-10 баллов

«низкий уровень» - ниже 8 баллов

Тест по разделу «Аттестация обучающихся»

Форма диагностики: тест

Цель: выявление уровня знаний по разделу

1. Система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов обучения:

- педагогическая деятельность;
- педагогическая система;
- педагогический процесс;
- педагогический контроль.

2. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения:

- навык;
- обучаемость;
- воспитанность;
- обученность.

3. К методам контроля знаний учащихся относится:

- письменный опрос;
- метод поощрения;
- дискуссия;
- другой ответ.

4. Метод устного опроса применяется в таких формах, как:

- тестирование;
- беседа;
- упражнение;
- самостоятельная работа.

5. Предварительную проверку знаний, умений и навыков лучше проводить в виде:

- письменных работ;

- обобщающих бесед;
 - экспериментально-контрольных уроков;
 - все варианты ответов.
- 6.** Текущий контроль результатов обучения предполагает:
- проверку знаний параллельно с изучением нового материала;
 - выяснение характера усвоения содержания всей темы;
 - систематическую проверку и оценку результатов обучения по конкретной теме;
 - диагностику начального уровня знаний.
- 7.** Условия, определяющие выбор видов и методов проверки знаний и умений учащихся:
- содержание учебного материала;
 - цель урока;
 - учебно-воспитательные задачи конкретной темы;
 - все ответы верны.
- 8.** Функция контроля, как составная часть процесса обучения:
- формирующая;
 - корректирующая;
 - контролирующая;
 - развивающая;
 - образовательная;
 - воспитательная.
- 9.** Формами текущего контроля успеваемости обучающихся являются:
- домашняя работа;
 - самостоятельная работа;
 - проверочная работа;
 - контрольная работа;
 - творческие, исследовательские, проектные работы;
 - практические и лабораторные работы;

- сочинения, рефераты и другое;
- все ответы верны.

Критерии оценки теста по разделу «Аттестация обучающихся»:

за правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл.

«высокий уровень» - 9 баллов

«средний уровень» - 7 баллов

«низкий уровень» - ниже 7 баллов

Практические задания

№1. Подготовить презентацию дополнительной общеобразовательной программы любой направленности.

Цель: продемонстрировать умение презентовать дополнительные общеобразовательные программы.

Описание объекта: составление презентации дополнительной общеобразовательной программе любой направленности и ее представление в творческой форме.

Задание:

1. Определить актуальность, направленность и цель программы, дать ей название (придумать свой вариант).
2. Определить возраст обучающихся, содержание программы.
3. Оформить текст презентации программы.
4. Подготовить творческое представление презентации программы.

№2. Разработать и представить фрагмент занятия с детьми

Цель: продемонстрировать умение реализовывать ДОП.

Описание объекта: демонстрация фрагмента занятия с детьми 7 лет (педагогическая деятельность)

Задание:

1. Обозначить направленность и название программы, в рамках которой проводится занятие.
2. Определить цели и задачи представляемого занятия.
3. Подобрать материально-техническое оснащение для проведения занятия в рамках реального времени.
4. Продумать план занятия с чередованием видов деятельности.

№3. Подготовить и провести игру на знакомство с детьми

Цель: продемонстрировать знания методов и форм организации деятельности и общения

Описание объекта: Игра для одного возраста

Задание:

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цели и задачи.
3. Придумать новую игру на знакомство с детьми.
4. Подобрать материалы и оборудование.
5. Продемонстрировать игру на знакомство с детьми.

**Диагностика качества освоения обучающимися дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в будущее»**

ОБЩАЯ СХЕМА ДИАГНОСТИКИ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающегося				
Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Минимальный уровень — обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень — объем усвоенных знаний составляет более 1/2 объема знаний, предусмотренных программой за конкретный период	2	
		Высокий уровень — освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень — обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные	1	Собеседование тестирование, контрольный опрос

		термины		
		Средний уровень — сочетает специальную терминологию с бытовой	2	
		Высокий уровень — специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	
Оценка успешности усвоения образовательной программы (итоговая диагностика)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность специальных знаний и умений • Коммуникабельность • Умение пользоваться дидактическими материалами • Проявление творческих способностей • Умение планировать свою работу 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий • Средний • Высокий 	1 2 3	Контрольные задания, тестирование, наблюдение