


Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» г. Брянска

Рассмотрена  
на заседании  
методического совета.  
27 августа 2020 г.  
Протокол № 3.

Принята  
на заседании  
педагогического совета.  
31 августа 2020 г.  
Протокол №1.

Утверждаю  
Директор МБУДО «Центр  
внешкольной работы»  
г.Брянска  
  
Макаричева Т.И.  
1 сентября 2020 г.  
Приказ № 80/11

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Шашки»**

**Возраст обучающегося: 10 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:  
Кушиков Аркадий Григорьевич,  
педагог дополнительного образования**

**г. Брянск, 2020**

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья. Существующие программы по шашкам для спортивных школ рассчитаны на подготовку спортсменов, есть программы для образовательных учреждений.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» является программой **физкультурно-спортивной направленности** и предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Программа позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут для конкретного ребёнка, имеющим проблемы со здоровьем.

В ходе разработки программы учтены требования основных нормативных документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 26.12.2012 г.,
- Приказа Минобрнауки России от 9.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- СанПин 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г., регистрационный номер № 33660);
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Актуальность** программы связана с необходимостью развития шашечной деятельности у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поскольку ребёнок проявляет интерес к шашечной игре. Занятия позволяют ребёнку в комфортной обстановке постигать азы шашечной игры, укрепить память, развивать смекалку и математические способности, логику и фантазию. Программа даёт возможность ребёнку проявить себя, творчески раскрыться в области шашек. Создание программы «Шашки» также обусловлено социальным заказом родителей. Данная программа оправдывает родительские ожидания в организации социализации детей-инвалидов и направлена на развитие творческих способностей обучающихся. В организации образовательного процесса педагог работает в тесном контакте с родителями ребёнка.

Новизна программы состоит в том, что она впервые адаптирована к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, приобщая их к систематическим занятиям шашками. Данная программа предполагает овладение основными техническими приёмами игры в шашки, освоение практических навыков игры.

**Особенностью** программы является её индивидуальный подход к обучению ребёнка. Индивидуальный подход заложен в программу. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

**Педагогическая целесообразность** программы направлена на методы и технологию обучения, чтобы каждое занятие обеспечивало развитие личности обучающегося. На занятиях используются личностно-ориентированные технологии обучения, в центре внимания которых отдельная личность, стремящаяся к реализации своих возможностей.

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для обучения ребёнка-инвалида в возрасте 10 лет.

Ребёнок обучается в лицее №2, но имеет свободное посещение в связи с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Из-за снижения двигательной активности, психологического состояния, он не может заниматься в группе, поэтому была разработана конкретная программа, содержание которой было адаптировано под конкретного ребёнка. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды – это дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных методик обучения и воспитания.

Занятия проводятся со следующей нагрузкой: 1 раз в неделю по 2 час, за год - 72 часа. Основная форма проведения занятия – учебное занятие. Занятия проводятся индивидуально, на базе детского клуба «Истоки».

**Цель программы** создание условий для развития творческих способностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья путём привлечения их к систематическим занятиям шашечной игрой.

### **Задачи**

#### **предметные**

- познакомить с историей шашек;
- познакомить с содержанием и правилами игры в шашки;
- дать теоретические знания и научить применять их на практике;
- обучить основам игры в шашки, теории и практики шашечной игры;

#### **метапредметные**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость;
- формировать навыки запоминания;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления;
- развивать умение находить выход в любой ситуации.

#### **личностные**

- прививать интерес к шашкам;
- прививать навыки самодисциплины;
- воспитывать волевые качества, чувство ответственности.

**Содержание программы**  
**Учебный план 1-го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теоретических	практических	Всего	
1.	Введение в программу	0,5	0,5	1	Стартовый контроль. Опрос.
2.	История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.	1	1	2	Собеседование
3.	Миттельшпиль (середина игры)	6	14	20	Решение позиций
4.	Стратегия и тактика. Основы шашечной игры	4	6	10	Решение задач
5.	Дебют	4	12	16	Решение задач
6.	Эндшпиль (окончание)	4	11	15	Решение задач
7.	Шашечная композиция	2	4	6	Опрос
8.	Итоговое занятие	—	1	1	Сдача контрольных нормативов
9.	Промежуточная аттестация		1	1	Тестирование
	Итого	21,5	50,5	72	

**Содержание учебного плана 1 –го года обучения**

**1. Введение в программу**

**Теория** Знакомство с обучающимся. История возникновения игры в шашки и современное ее развитие. Правила безопасности при проведении занятий.

**Практика** Стартовый контроль. Упражнения на шашечной доске.

**2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс.**

**Теория** История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Судейство соревнований.

**Практика** Упражнения на шашечной доске, работа по карточкам: расстановка позиций по диаграммам или по нотации. Тренировочные партии.

**3. Миттельшпиль (середина игры)**

**Теория** Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. «Золотые шашки». Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих шашек и

«доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1,f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки «кола» и «тычка» для атаки в центре.

**Практика** Задачи, позиции, комбинации— решение по карточкам на шашечной доске. Анализ партий и типовых позиций. Тренировочные партии и матчи. Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов. Упражнения на шашечной доске: показ решения задания, не передвигая шашек, и называя при этом конечное соотношение шашек после комбинации, задачи. Техника расчёта.

#### **4. Стратегия и тактика. Основы шашечной игры**

**Теория** Стратегия и тактика. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-ходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Позиционные приемы игры. Тактические приемы игры.

**Практика** Решение по карточкам на шашечной доске. Анализ партий и типовых позиций. Тренировочные партии и матчи. Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов. Упражнения на шашечной доске: показ решения задания, не передвигая шашек, и называя при этом конечное соотношение шашек после комбинации, задачи. Техника борьбы в позиционной игре и окончания, подготовка дебютов. Техника расчёта с определённым заданием.

#### **5. Дебют**

**Теория** Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок».

**Практика** Упражнения на шашечной доске: разыгрывание дебютов. Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач на шашечной доске, разыгрывание попарно дебютных схем, форсированных вариантов. Сеанс одновременной игры.

#### **6. Эндшпиль (окончание)**

**Теория** Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин». Дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).

**Практика** Упражнения на шашечной доске: решение задач по карточкам. Разыгрывание нормальных и других окончаний до победы. Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов. Упражнения на

шашечной доске: самостоятельное решение заданий на понятия, демонстрация решения, не передвигая шашек, правильное разыгрывание указанных окончаний. Анализ партий и типовых позиций. Тренировочные партии и матчи.

### **7. Шашечная композиция**

**Теория** Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации.

**Практика** Упражнения на шашечной доске: самостоятельное решение заданий по карточкам, демонстрация решений не передвигая шашек.

### **8. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы.

### **9. Промежуточная аттестация**

Проведение промежуточной аттестации. Тестирование.

## **Планируемые результаты**

Освоение программы обеспечивает всестороннее развитие обучающихся и овладение ими техникой и тактикой игры в шашки. В ходе реализации данной программы прогнозируются конкретные результаты и используются различные способы определения результативности обучения.

По окончании обучения обучающийся **будет знать:**

- историю развитию шашечной игры;
- правила игры в шашки;
- шашечный кодекс;
- шашечную терминологию: эндшпиль, миттельшпиль, дебют, шашечная композиция, этюд;
- нотацию – систему обозначения полей доски;
- основные принципы игры.

**будет уметь:**

- играть в шашки, соблюдая правила игры;
- реализовать преимущество 3-х дамок против одной дамки;
- играть в сеансе одновременной игры;
- решать задачи на шашечной доске;
- разыгрывать попарно дебютные схемы, форсированные варианты.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» на 2019-2020 уч.год

<b>Календарная продолжительность учебного периода</b>	1 год обучения
1 полугодие	16 недель
2 полугодие	20 недель
<b>Дата начала занятий</b>	9.09. 2019
<b>Дата окончания занятий</b>	31.05. 2020
<b>Количество учебных часов</b>	72
<b>Режим занятий</b>	1 раз в неделю по 2 час
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	11-18.05. 2020
<b>Праздничные дни</b>	<b>4.11.2019, 1-8.01.2020, 23.02 2020, 8.03.2020, 1.05.2020 9.05 2020</b>
<b>Каникулы</b>	В дни школьных каникул работа ведётся по расписанию

## Условия реализации программы

Для выполнения данной программы необходимо иметь: доски шашечные – 1 шт., шашки (комплект), шахматные часы – 1 шт., бланки для записи партий, шашечный кодекс.

### Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование в области физической культуры и прошедшим курсы повышения квалификации по организации работы с детьми-инвалидами.

### Формы аттестации и оценочные материалы

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- стартовый контроль осуществляется в форме собеседования, опроса. Проводится ежегодно в сентябре;

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется в форме наблюдения, участия в учебных играх, бесед, тестирования, игр с педагогом. Проводится на протяжении всего учебного года;

- промежуточная аттестация, проводится в конце каждого года обучения и по итогам выполнения программы. Теоретические знания проверяются собеседованием, тестированием, практические навыки – игрой.

**Оценочные материалы:** тест по правилам игры в шашки, на знание шашечной доски и шашечной нотации, на знание типовых приемов шашечной пары, тест на знание дебютов шашечных партий.

### Методические материалы

В ходе реализации данной программы используются следующие методы обучения: словесные: объяснения, замечания, указания, команды; наглядные: показ; практические: упражнения, игровые и соревновательные методы.

В ходе реализации программы применяются **здоровьесберегающие технологии:** соблюдение уровня умственной нагрузки, соблюдение правил техники безопасности, соблюдение температурного режима помещения и освещенности помещения, создание условий для психологического комфорта для обучающегося. При применении **технологии развивающего обучения** создаются условия для развития психологических особенностей индивидуума, осуществляется индивидуальный подход к обучающемуся, создаются условия для его самореализации.

Для реализации программы необходимо методическое обеспечение:

дидактический и наглядный материал: диаграммы, схемы, таблицы, раздаточный материал, дидактические игры и задания, тесты для организации контроля и определения результативности обучения.



Программа предусматривает не только последовательность изучения и освоения материала, но и проведение систематической работы с родителями, индивидуальных бесед.

Алгоритм проведения занятия.

Организационный этап: подготовка ребёнка к работе на занятии, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Проверочный этап: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

Подготовительный этап: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности ребёнка.

Основной этап: усвоении новых знаний.

Контрольный этап: тренировочные игры.

Итоговый этап: оценку успешности достижения цели.

## Список литературы

### для педагога дополнительного образования

1. Волчек. А.А. Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения. – Минск: Харвест, 2004.
2. Городецкий В. Б. Книга о шашках:- М.: Дет. лит., 1980. – 239 с.
3. Егоров А.В. Как научить играть в шашки. Продвинутый уровень. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
4. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
5. Погрибной В.К. Шашки: сборник комбинаций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. –157 с.
6. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках. – СПб., 2001. – 90 с.
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844). – 46 с.
8. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009
9. Фёдоров М.В. Энциклопедия эндшпиля. В 3-х томах. – Нижний Новгород: Издательское агентство «Типограф», 2010. – Т. 1. 358 с., Т. 2. 352 с., Т. 3. 384 с.
10. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.
11. Шашки для начинающих и не только. [Электронный ресурс]: [сайт] – Режим доступа: [www.kombinashki.ru](http://www.kombinashki.ru) (13.10.2011.)

### для обучающихся

1. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоровье, 1985. – 88 с.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.М. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 126.
3. Герцензон. Б.М. Напреенков А А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры.– СПб.: Литература, 1989. – 256 с.
4. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
5. Егоров А.В. Как научить играть в шашки. Продвинутый уровень. – М.: Чистые пруды, 2005. – 32 с.
6. Петрова Л.В. О дебютных промашках в русских шашках. – СПб., 2001. – 90 с.
7. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
8. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 137 с.
9. Погрибной В.К. Шашки: сборник комбинаций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. –157 с.
10. Шашки для начинающих и не только. [Электронный ресурс]: [сайт] – Режим доступа: [www.kombinashki.ru](http://www.kombinashki.ru) (13.10.2011.)