


Управление образования Брянской городской администрации  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» г. Брянска

Рассмотрено  
методическим советом  
Председатель  
 Полякова Е.Г.  
Протокол № 6  
«30» 08 2021 г.

Согласовано  
Заведующий отделом  
 Еленская Н.И.  
«31» август 2021 г.

Утверждаю  
Директор Центра  
Макаричева Т.И.  
Приказ № 111  
2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умники и умницы»  
на 2021-2022 учебный год**

Группы 1, 2  
первого года обучения  
Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Автор-составитель:  
Еленская Н.И.,  
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2021

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

*Быть готовым к школе уже сегодня- не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.*

*Л.А.Венгер, А.Л.Венгер*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» по своему содержанию соответствует социально-гуманитарной направленности. Программа нацелена на создание условий для личностного развития ребёнка, что позволяет подготовить детей дошкольного возраста к дальнейшему обучению в школе.

Программа предполагает освоение материала на ознакомительном уровне.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями 2020г.);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Брянска.

*Актуальность* разработки данной программы определена тем, что на основе диагностических фактов у части обучающихся, посещающих занятия

в Малой академии наук, были выявлены ряд проблем связанных со слабым развитием устойчивости и концентрации внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, памяти. Также программа удовлетворяет социальный заказ родителей обучающихся в дополнительных развивающих занятиях.

Программа «Умники и умницы» позволяет успешно решать данные проблемы, а также помогает формированию нестандартного мышления. Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания; развитое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его мире, но и способствует его общему умственному развитию, что определяет *педагогическую целесообразность* программы «Умники и умницы».

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умники и умницы» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г. – с. 197 – 210.

Данная программа имеет свои *отличительные особенности*:

- использование системы занятий, предложенных автором О. Холодовой «За три месяца до школы. Развитие РПС»,
- изменено количество часов на изучение отдельных тем,
- изменено содержание программы с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста,
- при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме,
- применяемые формы, методы и приемы соответствуют психофизиологическим особенностям дошкольников,

-часть заданий, используемых на занятиях, переработана с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет.

**Новизна** данной программы заключается в том, что принципиальной целью предлагаемой программы является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков дошкольников, а не усвоение ими конкретных знаний и умений.

### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» предназначена для обучения детей 6-7 лет и учитывает их возрастные особенности. Группы формируются по желанию родителей из обучающихся 2 года обучения Малой академии наук.

Возраст 6-7 лет – старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Это возраст, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период сензитивный для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления. В этом возрасте образовательная деятельность строится на развитии наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, с постепенным введением элементов логического мышления.

### ***Объём программы***

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, - 36 часов.

### ***Срок освоения программы***

Срок реализации программы - 1 год.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: групповая.

Набор детей в группы - свободный. Состав учебных групп - смешанный, постоянный. Количество обучающихся в учебных группах до 14 человек.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Режим занятий: периодичность-1 занятие в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Умники и умницы» предусмотрены различные формы занятий:

-традиционные (комбинированное занятие, практическое занятие)  
-нетрадиционные (занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-фантазия и т.д.).

Каждая из форм занятий отличается структурой основной части.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

**метапредметные:**

-развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формировать навыки творческого мышления и развития умения решать нестандартные задачи;

-развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;

-формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других;

-формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения дисциплин и в практической деятельности.

**личностные:**

-воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность;

-воспитывать волю, терпение, настойчивость;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

-воспитывать культуру общения.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

Все разделы программы имеют сквозное развитие, поэтому деление на разделы имеет условный характер.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение в программу	1		1	наблюдение, собеседование
2.	«Будь внимателен»		5	5	наблюдение, беседа
3.	«Узелки на память»		6	6	наблюдение, беседа
4.	«Рассуждаем, размышляем»		5	5	наблюдение, беседа
5.	Графический диктант	0,5	6,5	7	наблюдение, беседа
6.	«Мир фантазий»		5	5	наблюдение, беседа
7.	«Головоломки»		5	5	наблюдение, беседа
8.	Диагностика и аттестация	0	2	2	Собеседование и выполнение контрольных заданий
	ИТОГО	1,5	34,5	36	

**1.3.2. Содержание учебного плана**

1. Введение в программу.

Теория. Знакомство обучающихся с содержанием программы.

## 2. «Будь внимателен»

Практика Лабиринты и игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения: «Какой игрушки не хватает?», «Что слышно?», «Найди такой же», «Что изменилось?», «Цифры», «Тут что-то не так», «Гимнастика внимания», «Самый внимательный», «Кто позвал?», «Летает – не летает», «Испорченный телефон», «Зеваки», «Что нового?», «Ищи безостановочно», «Гляди, сколько нужно», «Ухо – нос», «Разные животные», «Карлики и великаны», «Игра с флажками», «Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь», «Запрещенные движения», «Будь внимателен к словам», «Слово заблудилось».

## 3. «Узелки на память»

Практика Упражнения и игры на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти: «Запомни картинку», «Запомни слова», «Какой игрушки не хватает?» «Рисуем на память узоры», «Бусы», «Внимание» «Где спрятана игрушка» «Запоминаем вместе»,

## 4. «Рассуждаем, размышляем»

Практика Упражнения и игры на сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связи между понятиями: «Разложи предметы», «Летает – не летает», «Съедобное – не съедобное», «Новоселье у матрешек», «Что тяжелее?», «Угадай-ка: плывет – тонет?», «Продолжи предложения», «Сложи квадрат», «Колумбово яйцо», «Сложи картинку из танграмма», «Уни-кубы», «Подбери пару к слову», «Что это? Кто это?», «Разложи карточки», «Разложи картинки по группам», «Закрой лишнюю картинку», «Нарисуй и зачеркни», «Придумай загадку», «Составь предложение по двум картинкам», «Любимая еда», «Скажи мне наоборот», «Нелепицы», «Дополни фразу», «Рассказ наоборот», «Ассоциация», «Раз, два, три лишний уходи».

## 5. Графический диктант

Теория: правила выполнения графического диктанта, последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз, на уголок вправо вверх, на уголок вправо вниз, на уголок влево вверх, на уголок влево вниз)

Практика: «Зайчик», «Черепашка», «Медведь», «Домик», «Змея», «Белка», «Верблюд»

## 6. «Мир фантазий»

Практика Упражнения и игры, направленные на развитие и совершенствование воображения:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

## 7. Головоломки

Практика Головоломки с перекладывание счетных палочек «Разверни рыбку», «Подбери ключ», «Четыре треугольника», «Составь имя», «Четыре треугольника»



## *8. Диагностика и аттестация*

Проведение входной диагностики и промежуточной аттестации в форме собеседования и выполнения контрольных заданий.

### Практика

- задания, определяющие уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;
- задания, определяющие уровень развития умственных действий: анализ, синтез, классификация.

## **1.4. Планируемые результаты**

По окончании реализации программы обучающиеся **будут знать:**

- правила выполнения графического диктанта, последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз, на уголок вправо вверх, на уголок вправо вниз, на уголок влево вверх, на уголок влево вниз)

**будет уметь:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**у них разовьются:**

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных дней	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Режим занятий модуля
01.09.20	31.05.21	36	36	1.01.2021 – 10.01.2021	1 раза в неделю по 1 часу

### 2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Число, месяц	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Прим.
1.		1	практическая работа	Входная диагностика	выполнение контрольных заданий	
2.		1	занятие-путешествие	<i>Введение в программу</i>	наблюдение опрос	
3.		1	практическая работа	<i>«Головоломки».</i> <i>«Разверни рыбку».</i>	наблюдение опрос	
4.		1	практическая работа	<i>«Будь внимателен»</i> Игра «Найди отличия»	наблюдение опрос	
5.		1	практическая работа	<i>«Узелки на память»</i> Игра «Запомни картинку»	наблюдение опрос	
6.		1	практическая работа	<i>«Рассуждаем, размышляем»</i> Игра «Разложи предметы»	наблюдение опрос	
7.		1	занятие-игра	<i>Графический диктант.</i> <i>«Зайчик»</i>	наблюдение опрос	
8.		1	практическая работа	<i>«Мир фантазий»</i> Игра «Несуществующее животное»	наблюдение опрос	
9.		1	практическая работа	<i>Графический диктант.</i> <i>«Черепашка»</i> ,	наблюдение опрос	
10		1	практическая работа	<i>«Головоломки».</i> «Подбери ключ».	наблюдение опрос	
11		1	практическая работа	<i>«Будь внимателен»</i> Игра «Какой игрушки не хватает?»	наблюдение опрос	
12		1	практическая работа	<i>«Узелки на память»</i> Игра «Запомни слово»	наблюдение опрос	
13		1	занятие-путешествие	<i>«Рассуждаем, размышляем»</i> Игра «Будь внимательным»	наблюдение опрос	
14		1	практическая работа	<i>Графический диктант</i> <i>«Верблюд»</i>	наблюдение опрос	
15		1	занятие-фантазия	<i>«Мир фантазий»</i> Игра «Вычерчивание уникальных фигур»	наблюдение опрос	
16		1	практическая работа	<i>«Головоломки».</i> «Четыре	наблюдение	

			работа	треугольника».	опрос	
17	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Будь внимателен</b> » Игра «Найди такой же».	наблюдение опрос	
18	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Узелки на память</b> » Игра «Какой игрушки не хватает»	наблюдение опрос	
19	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Рассуждаем, размышляем</b> » Игра «Продолжи предложения»	наблюдение опрос	
20	1	практическая работа	практическая работа	<b>Графический диктант.</b> «Медведь»	наблюдение опрос	
21	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Головоломки</b> ». «Три квадрата».	наблюдение опрос	
22	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Мир фантазий</b> » Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.	наблюдение опрос	
23	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Головоломки</b> ». «Составь имя».	наблюдение опрос	
24	1	практическая работа	практическая работа	<b>Графический диктант.</b> «Домик	наблюдение опрос	
25	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Будь внимателен</b> » Игра «Что изменилось?».	наблюдение опрос	
26	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Узелки на память</b> » Игра «Рисуем узоры на память»	наблюдение опрос	
27	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Рассуждаем, размышляем</b> » Игра «Разложи картинки по группам»	наблюдение опрос	
28	1	практическая работа	практическая работа	<b>Графический диктант.</b> «Змея»	наблюдение опрос	
29	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Мир фантазий</b> » Дорисовывание композиций из геометрических тел до изображения.	наблюдение опрос	
30	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Будь внимателен</b> » Игра «Гимнастика внимания»	наблюдение опрос	
31	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Узелки на память</b> » Игра «Запоминаем вместе»	наблюдение опрос	
32	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Рассуждаем, размышляем</b> ». Игра «Найди лишнее»	наблюдение опрос	
33	1	практическая работа	практическая работа	<b>Графический диктант.</b> «Белка»	наблюдение опрос	
34	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Мир фантазий</b> » Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка	наблюдение опрос	
35	1	практическая работа	практическая работа	« <b>Узелки на память</b> » Игра «Зеваки»		

36		1	практическая работа	Итоговая аттестация		
----	--	---	---------------------	---------------------	--	--

## **2.3. Условия реализации программы**

### **2.3.1. Материально-технические условия**

Для реализации программы необходим оборудованный для занятий с дошкольниками кабинет.

Технические средства: ноутбук или персональный компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон с поддержкой cd-r, cd-rw, проигрыванием mp3, а также с интерфейсом usb; теле-видеоаппаратура с набором познавательных фильмов и мультфильмов; принтер, сканер.

Для эффективной реализации данной программы необходимо иметь определённое методическое обеспечение, дидактические материалы – раздаточные материалы: предметные и сюжетные картинки, игрушки, тематические папки, разработки игр, дидактические карточки, специальная литература, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

### **2.3.2. Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы «Умники и умницы» возможно использование аудио и видеоматериалов, что позволяет значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышает уровень познавательных возможностей. На занятиях возможно использование фрагментов мультипликационных фильмов для введения в игровую ситуацию, для закрепления полученных знаний. Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для обучающихся информационно емким, зрелищным, комфортным. Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия: «Что

лишнее», «Запомни и скажи», «Что изменилось», «Какая игрушка пропала», «Найди отличия», «Запомни картинку», «Разложи предметы», «Какой игрушки не хватает?», «Запомни слово», «Будь внимательным», «Какой игрушки не хватает», «Что изменилось?», «Рисуем узоры на память», «Найди лишнее»

### ***2.3.3. Кадровое обеспечение***

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование в области «Образование и педагогика», прошедшим курсовую переподготовку по программе «Предшкольная подготовка», постоянно повышающими свой профессиональный уровень

### ***2.4. Формы аттестации и контроля***

Для получения объективных сведений о качестве освоения обучающимися образовательной программы «Умники и умницы», выявления уровня развития теоретических знаний и практических умений, их соответствия прогнозируемым результатам, проводится педагогическая диагностика. Она осуществляется в течение срока реализации дополнительной общеразвивающей программы через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Полученная информация доводится до сведения родителей обучающихся с целью обсуждения полученных результатов сложившейся целостной картины развития ребенка, позволяющей спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его компетенций.

При проведении диагностики необходимо соблюдать определённые требования: создание эмоционального комфорта обучающимся, индивидуальный подход, уважение личности обучающегося, учёт интересов и уровня его развития.

Входная диагностика и итоговая аттестация включает задания:

- определяющие уровень развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления;

- определяющие уровень развития умственных действий: анализ, синтез, классификация. (Приложение №1)

Оценка выполнения заданий должна развивать в ребенке веру в свои собственные силы и возможности, вызывать интерес и желание учиться дальше. В связи с этим оценивать необходимо не столько конечный результат, сколько приложенные усилия и старание. Необходимо исключить отрицательную оценку ребенка и результатов его действий. Результаты деятельности дошкольника сравнивают только с его собственными результатами, а не с результатами деятельности других детей.

#### **2.4.1. Оценочные материалы**

Полученная в результате диагностики информация обрабатывается, согласно оценочной шкале, результаты фиксируются в начале и конце учебного года:

Название уровня	Характеристика	Количество баллов	Процент выполнения
Высокий	ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, не допустил ни одной ошибки, дал развернутые ответы на вопросы. Деятельность завершилась качественным результатом.	4 балла	100%-85%
Средний	ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более двух ошибок (исправил их с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы. Достиг результата, но отличался неточностью, небрежностью исполнения.	3 балла	84%-50%

Низкий	ребенок справился с заданием с помощью взрослого, допустил ошибки, отвечал неуверенно, часто отвлекался. Результат отличался незавершенностью.	2 балла	49%-25%
Крайне низкий	ребенок не может самостоятельно выполнить задание, выполняет его только с помощью взрослого. Сам выполняет лишь отдельные действия, отвлекается. Результата деятельности не достиг.	1 балл	ниже 24%

Оценочная шкала разработана Г.А. Корнеевой, М.А. Касициной и В.П. Новиковой.

## ***2.5.Методические материалы***

### ***2.5.1. Описание методов и приемов обучения***

В ходе реализации программы используются следующие *методы* обучения:

- словесный – рассказы, беседы – раскрывают темы занятий, побуждая обучающихся к активному участию;
- практические методы – упражнения на развитие памяти, мышления, воображения;
- наглядный метод – слушание аудиозаписей, просмотр видеоматериала, демонстрация презентаций, показ иллюстраций, картинок, раскрывающих тему занятия, что усиливает впечатление детей,
- объяснительный – словесное пояснение;
- репродуктивный – повторение упражнений для усвоения умений и навыков;
- метод развития творчества - выполнение творческих заданий, импровизация.

В программе активно используется игровой метод как ведущий в практике обучения. Каждое занятие представляет собой систему специально

разработанных игровых упражнений и проблемных ситуаций, игровых (сюрпризных) моментов, игр с правилами.

Материал учебного занятия является пластичным, динамичным и подвергается постоянной корректировке в соответствии с возникающими воспитательными и учебными задачами, достижениями обучающихся и результатами диагностических мероприятий. Благодаря тому, что занятия проводятся в непринужденной и дружелюбной атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, коммуникативные навыки, у них повышается самооценка, они убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно;

**2.5.2.** В ходе реализации программы «Умники и умницы» используются *педагогические технологии:*

*-технология личностно-ориентированного обучения:* педагог создаёт на занятиях учебные ситуации, позволяющие каждому ребёнку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся; педагог не просто создает благожелательную творческую атмосферу, но и постоянно обращается к



субъектному опыту детей, он признает самобытность и уникальность каждого учащегося;

*-игровые технологии:* педагог, используя игровые приемы, игровые ситуации или игровые упражнения, обеспечивает заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекает дошкольников к овладению новым знанием, используя данную технологию педагог помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, придаёт ей конкретный, актуальный смысл, мобилизует мыслительные, эмоциональные и волевые силы учащихся, что позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников;

*-здоровьесберегающие технологии:* педагог создает максимально возможные условия для сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса, при проведении занятий обеспечивает смену видов деятельности, что позволяет избежать монотонности занятия и утомления, обязательны физкультурные минутки, гимнастика для глаз; поддерживает активную позицию детей и родителей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

*-информационно-коммуникационные технологии:* для повышения эффективности процесса обучения, активизации познавательной деятельности детей и стимулирования их непроизвольного внимания педагог использует современные компьютерные технологии при подготовке и проведении занятий: создаёт мультимедийные презентации, использует интернет – ресурсы при разработке конспектов занятий, подборе дидактических материалов;

*-технология проблемного обучения:* на занятиях педагог создает проблемные ситуации, вовлекая детей в активную деятельность по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных навыков, развивается познавательная активность, выявляются и совершенствуются способности дошкольников;

*-технология развивающего обучения:* педагог при проведении занятий ставит основной целью развитие личности и её способностей, через поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога, ориентируется на потенциальные возможности ребенка и их реализацию, вовлекая обучающихся в различные виды деятельности.

### **2.5.3. Виды учебных занятий.**

Ведущей формой организации обучения является занятие.

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Умники и умницы» предусмотрены различные формы организации учебного занятия. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием игр, наглядных пособий, раздаточного материала, что позволяет детям с интересом осваивать учебный материал, который подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на развитие ребёнка.

Дополнительной общеразвивающей программой предусмотрены различные формы проведения занятий.

### **2.5.4. Особенности структуры учебного занятия**

*Алгоритм учебного занятия*

- «Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

- Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание положительного эмоционального фона. Вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

-Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-12 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют углублять знания обучающихся, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

-Веселая переменка (2-3 минуты). Динамическая пауза не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

-Логически-поисковые задания (8-10 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, решать кроссворды. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, но постепенно нужно подводить обучающегося к обоснованию ответа.

На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения заданий*.

На занятиях используются задачи разной сложности, поэтому дети, с низкой степенью подготовки, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

На занятиях используются в качестве пособия тетради на печатной основе. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Формирование навыков самооценки способствует подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Таким образом, происходит расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Список литературы**

#### ***Для педагогов:***

1. Беженова М. А. Весёлая математика. – Д.: Сталкер, 1998.
2. Венгер Л. А., Мухина С. В. Психология. – М., 1988.
3. Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
4. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. / под редакцией А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1996
5. Логика / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: «Акцидент», 1996.
7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. / Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
8. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников.- М.: Просвещение, 2000.
9. Узорова О.В. 1000 узоров./ ООО «Издательство Астрель», 2004.
- 10.

#### ***Для обучающихся и родителей:***

1. Беженова М. А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. -320с.
2. Волкова С.И. Математика: в 2-ух частях. Подготовка к обучению. – Псков: ПОИПКРО; М.: ИОСО, 1998.
3. Гаврина С.Е. Развиваем мышление: рабочая тетрадь. – М.: Росмен, 1999.

4. Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО. – М.: Линка – Пресс, 2001.
5. Холодова О. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) Рабочая тетрадь.-М.: Росткнига, 2010