

Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы» г. Брянска

СОГЛАСОВАНО

Директор МБУ Центр психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи «Ладья»

г. Брянска


М.М. Зубарь
« 08 / 08 / 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «Центр
внешкольной работы»
г. Брянска

Т.И. Макаричева

« 31 / 08 / 2022 г.

Приказ № 115/5

от 31.08.2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа первичной
профилактики детей «Живая вода»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 9 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

**Авторский коллектив:
Тригубенко О.Ю.,
Бессараб М.В.,
Кирищева О.Г.**

Брянск - 2022

Структура программы

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	стр. 2
Цель и задачи программы	стр. 5
Содержание программы	стр. 6
Планируемые результаты	стр.10

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график	стр.11
Условия реализации программы	стр.12
Оценка эффективности программы	стр.13
Методические материалы	стр.14
Список литературы	стр.16

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа первичной профилактики рискованного поведения детей «Живая вода» соответствует **социально-гуманитарной направленности** и ориентирована на развитие духовной и нравственной ценностной ориентации личности ребёнка.

Программа соответствует нормативным документам для учреждений дополнительного образования:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 26.12.2012 г.,
- Приказа Минобрнауки России от 9.11.2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- СанПин 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г., регистрационный номер № 33660);
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа составлена авторским коллективом: Тригубенко О.Ю., заведующий отделом организации работы с детскими клубами, Бессараб М.В., воспитатель детского клуба, педагог дополнительного образования, Кирищевой О.Г., воспитатель, педагог дополнительного образования, на основе программы «Живая вода», разработанной под руководством доктора медицинских наук Сирота Н.А. и реализуется в рамках проекта профилактики рискованного поведения младших школьников. Проект предполагает соблюдение требований к содержанию программы, к используемым методам и формам работы, к профессиональной подготовке педагогов, работающих по данной программе.

В современных условиях проблема духовно-нравственного воспитания приобретает особую **актуальность**. На сегодняшний день профилактика рискованного поведения в его различных формах является одной из

приоритетных задач педагогического сопровождения становления личности детей и подростков. В основе многих современных педагогических программ универсальной профилактики рискованного поведения и социально значимых заболеваний лежит образец позитивного сопровождения развития и становления личности, создания условий для формирования личностного потенциала, поддерживающего благополучие и эффективное развитие подрастающего человека. В качестве факторов защиты от рискованного поведения традиционно рассматриваются различные личностные ресурсы поведения, способствующие успешной социальной адаптации детей и подростков. Именно на их формирование чаще всего и ориентированы имеющиеся на сегодняшний день программы первичной профилактики рискованного поведения. В программе «Живая вода», помимо перечисленных выше, затрагивается и более глубокий пласт факторов защиты от рискованного поведения – духовно-нравственные ценности и ориентиры ребенка, которые являются личностным ядром совершаемых им поступков и принимаемых решений.

Отличительной особенностью программы «Живая вода» является то, что она реализуется в рамках сетевого взаимодействия с МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладья»» г. Брянска, что позволяет повысить образовательные результаты обучающихся и профессиональное мастерство педагогов за счет использования квалифицированного кадрового состава Центра «Ладья», а также применения предоставленного им информационно – методического материала. Программа реализуется в системе дополнительного образования на базе детских клубов.

В основе программы лежит увлекательный сюжет сказочных путешествий команды спасателей, который разворачивается с помощью интерактивных игр, дискуссий, арт-терапевтических упражнений. Система положительных нравственных ценностей, действующая как регулятор поведения в различных жизненных ситуациях, препятствует многочисленным формам рискованного поведения. Содействие формированию устойчивых нравственных ориентиров рассматривается как перспективная стратегия универсальной профилактики

употребления психоактивных веществ, распространения социально значимых заболеваний.

Педагогический смысл работы, направленной на духовно-нравственное становление личности ребенка, заключается в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность в принятии решений и осуществление нравственного выбора.

Особенности организации учебного процесса

Адресат программы

Целевой аудиторией программы являются подростки младшего школьного и подросткового возраста 9 - 12 лет.

Младший подростковый возраст – это период усвоения самых разных форм, ценностей и правил социального функционирования. Особенность этого периода заключается в том, что дети недостаточно осознают свои переживания, не могут управлять своими чувствами в той мере, в которой требуют от них взрослые. В связи с этим, очень важно научить детей принимать свои чувства, адекватно их выражать, преодолевать возрастающие требования социальной среды, чтобы избежать формирования предпосылок отклоняющегося поведения.

Для достижения более высоких результатов в рамках реализации программы на основе сетевого взаимодействия для совместной разработки и проведения мастер – классов, творческих заданий, игр и других форм организации образовательного процесса могут быть привлечены специалисты Центра «Ладья».

Формы организации учебного занятия определяются содержанием программы: игра-тренировка, сюжетно-ролевая игра, игра-разминка. Игровая оболочка позволяет объединить все формы работы в единую сюжетную линию.

Программа рассчитана на 72 часа обучения за год: 36 занятий продолжительностью по 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Количество обучающихся в группе 12 - 14 человек. Состав группы постоянный.

Основная **форма организации образовательного процесса** - групповые занятия. Групповой метод препятствует отчуждению. В группе обучающиеся получают навыки общения, экспериментируют с различными стилями взаимоотношений, идентифицируют себя с другими. Групповая работа в младшем подростковом возрасте наиболее эффективна в форме игровой деятельности. Программа рассчитана на очную форму обучения.

Цель программы: универсальная неспецифическая профилактика рискованного поведения детей 9 - 12 лет посредством создания условий для развития духовно-нравственного потенциала личности.

Задачи:

- создать условия для получения обучающимися определенного объема нравственных знаний, которые впоследствии могут быть положены в основу самостоятельных устойчивых нравственных суждений и стать нравственными ориентирами личности;
- создать условия для выработки таких стратегий поведения в ситуации нравственного выбора, которые способствовали бы социальной адаптации и личностному благополучию ребенка, а также препятствовали формированию рискованного поведения;
- создать условия для формирования у обучающихся устойчивого положительного отношения к приоритетным нравственным ценностям;
- создать условия для формирования умения совершать нравственный выбор и действовать в соответствии с ним, умения предвидеть возможные последствия поведения и оценивать их по шкале нравственной ценности.

Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теоретическ их	практическ их	
1.	Введение в программу	4	1	3	наблюдение
2.	Культура общения	2	0,5	1,5	беседа
3.	Дружба	2	0,5	1,5	обсуждение
4.	Честность	4	1	3	игра
5.	Доверие	2	0,5	1,5	обсуждение
6.	Семья	2	0,5	1,5	выставка творческих работ
7.	Здоровье	2	0,5	1,5	беседа
8.	Любовь	2	0,5	1,5	обсуждение
9.	Родина	4	1	3	дискуссия
10.	Разум	2	0,5	1,5	обсуждение
11.	Щедрость	2	0,5	1,5	обсуждение
12.	Ответственность	4	1	3	дискуссия
13.	Согласие	2	0,5	1,5	обсуждение
14.	Поддержка	2	0,5	1,5	беседа
15.	Надежда	2	0,5	1,5	дружеское общение
16.	Радость	2	0,5	1,5	обмен мнениями
17.	Благородство	2	0,5	1,5	обсуждение
18.	Мужество	4	1	3	беседа
19.	Доброта	4	1	3	устный опрос
20.	Справедливость	2	0,5	1,5	обмен мнениями
21.	Свобода	4	1	3	обсуждение
22.	Время	2	0,5	1,5	обмен мнениями
23.	Человеколюбие	2	0,5	1,5	обсуждение
24.	Верность	2	0,5	1,5	обсуждение
25.	Прощение	4	1	3	творческое задание

26.	Мудрость	2	0,5	1,5	дискуссия
27.	Душа. Заключительное занятие.	4	1	3	творческое задание
	Итого	72	18	54	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Введение в программу

Теория Введение в сюжет ролевой игры, принятие правил (Устава, Законов).

Практика Игра «Приветствие по.....». Игра-разминка «Фруктовый салат». Диагностика личностных особенностей младших школьников Р. Кэттелла

Тема 2. Культура общения

Теория Правила вежливости и культуры общения.

Практика Эмоциональный зонд. Игра-разминка «Гримаса». Упражнение «Узкий мост». Упражнение «Поиск способов быть культурным в общении в трудной ситуации».

Тема 3. Дружба

Теория Понятие дружбы, значение дружеских отношений.

Практика Упражнения «Болото». Игра-разминка «Города». Упражнение «Огонек моей души».

Тема 4. Честность

Теория Источник честности и искренности в отношениях с другими людьми.

Практика Игра-разминка «Планета Правдивцев». Обсуждение притчи «Нищий». Упражнение «Волк и семеро козлят».

Тема 5. Доверие

Теория Понятия «доверие, здоровое чувство недоверия».

Практика Игра-разминка «Бактерии». Игра «Доверие». Игра «Испытание в джунглях».

Тема 6. Семья

Теория Семья. Ценностное отношение к семье. Взаимоотношения в семье.

Практика Игра «Крокодил». Упражнение «Правила хорошей семьи».

Тема 7. Здоровье

Теория Здоровье как комплексный феномен, включающий физическое, психологическое и социальное благополучие.

Практика Упражнение «Обратный отсчет». Коллаж «Нужно и нельзя». Упражнение «Я в будущем». Упражнение «Подари здоровье».

Тема 8. Любовь

Теория Понятие «Любовь», «Кого и что я люблю», «Кто любит меня».

Практика Упражнение «Я люблю...». Упражнение «Слова любви». Упражнение «Раскрасить любовью».

Тема 9. Родина

Теория Родина. Патриотизм.

Практика Упражнение «Ассоциация на космическую тему». Упражнение «Место, которое я считаю своей родиной». Упражнение «Один день жизни на межгалактической станции». Упражнение «Как можно позаботиться о месте (городе, деревне и т. д.), в котором я живу?».

Тема 10. Разум

Теория Решение жизненных проблем и задач с использованием любознательности и нестандартного мышления.

Практика Игра-тренировка «Сумма знаний». Упражнение-тренировка «Голубь в портфеле». Групповой рисунок «Фотография на память».

Тема 11. Щедрость

Теория Понятие «щедрость» в материальном и в нематериальном смысле.

Практика Игра-разминка «Талант». Упражнение «Подарок по кругу».

Тема 12. Ответственность

Теория Связь между заботой и ответственностью, значимость заботы о других людях для собственного душевного благополучия.

Практика Игра-тренировка «Волшебная нитка». Дискуссия «Птичье царство». Игра-тренировка «Поездка в Диснейленд».

Совместное проведение творческих заданий с Центром «Ладья»

Тема 13. Согласие

Теория Нахождение компромисса в решении жизненных проблем.

Практика Игра-тренировка «Роса для птицелета». Игра «Контакт». Игра «Движение в тройках».

Тема 14. Поддержка

Теория Понятие «социальной поддержки», ее важное значение.

Практика Игра – тренировка «Преодолей препятствие». Игра – тренировка «Растопи замороженное чувство». Групповой рисунок «Фотография на память».

Тема 15. Надежда

Теория Осознание ресурсов, на которые можно опираться в трудной ситуации. Сохранение надежды и оптимизма.

Практика Рисунок на тему «Что или кто поддерживает и утешает меня в

трудную минуту».

Тема 16. Радость

Теория Навыки эффективной коммуникации на основе доброжелательности, открытости, искренности, конструктивного выражения позитивных эмоций и навыки преодоления негативных эмоций.

Практика Игра-тренировка «Море волнуется раз...». Упражнение-тренировка «Лекарство от уныния». Сплачивающая игра «Радостные паровозики».

Тема 17. Благородство

Теория Понятие «благородство, принадлежность к своему роду»
Сохранение семейной истории, традиций, любви и уважения к своим предкам. Пробуждение интереса к познанию истории своей семьи и рода.

Практика Упражнение «Ворота». Упражнение «Фотография из бабушкиного альбома». Составление кодекса чести рыцаря.

Тема 18. Мужество

Теория Разрядка актуальных страхов. Признание собственных ошибок.

Практика Упражнение «Внутренняя сила», упражнение «Хвасталки». Совместное проведение видео-занятия с Центром «Ладья»

Тема 19. Доброта

Теория Формирование этических представлений.

Практика Игра-тренировка «Три лица, три чувства», упражнение-тренировка «Улыбка – лекарство от злости», мини-упражнение «Волны доброты».

Тема 20. Справедливость

Теория Справедливость как нравственно-ценностная категория.
Многогранное понятие справедливости.

Практика Игра-разминка «Белая ворона». Сказка «Коряга». Совместное проведение мастер – класса с Центром «Ладья»

Тема 21. Свобода

Теория Свобода и ответственность.

Практика Игра – тренировка «Путаница». Игра – тренировка «Календарь». Игра «Телепатический контакт». Упражнение-тренировка «Дирижер». Групповой рисунок «Фотография на память».

Тема 22. Время

Теория Понимание ценности времени, приемов эффективного использования времени, важности использовать время с пользой и во благо других людей.

Практика Игра-разминка «Башня». Обсуждение «Сказки о потерянном времени». Упражнение «Жизненный путь». Упражнение «Планирование

времени».

Тема 23. Человеколюбие

Теория Внимательные и бережные обращения в отношениях между детьми.

Практика Игра «Рукопожатие». Упражнение-тренировка «Лекарство от эгоизма». Групповой рисунок «Фотография на память».

Тема 24. Верность

Теория Ценностное отношение к верности, представления о важности верности в отношениях между людьми, о разрушительной силе предательства.

Практика Обсуждение стихотворения «Верность». Упражнение «Драгоценный сундук».

Тема 25. Прощение

Теория Ошибки, исправление ошибок, выход из сложных ситуаций.

Практика Игра – тренировка «Ужасно-прекрасный рисунок». Упражнение-тренировка «Работа над ошибками».

Тема 26. Мудрость

Теория Понятие «мудрость, мудрый человек».

Практика Игра-тренировка «Полезное - бесполезное». Игра-тренинг «Совет Мудрецов». Игра-тренировка «Собери мудрое изречение».

Тема 27. Заключительное занятие. Душа.

Теория Знакомство с понятием «душа».

Практика Упражнение «Карта моей Души».

Планируемый результат

Развитие у детей духовной и нравственной ценностной ориентации личности, адаптивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, способствующих эффективной социальной адаптации и препятствующих формированию отклоняющихся и рискованных форм поведения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая вода» на 2022 - 2023 учебный год

Календарная продолжительность учебного периода	
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	21 неделя
Дата начала занятий	1.09. 2022
Дата окончания занятий	31.05. 2023
Количество учебных часов	72 часа
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 часа
Праздничные дни	4.11.2022, 1 - 8.01.2023, 23.02.2023, 8.03.2023, 1.05.2023, 9.05 2023
Каникулы	в дни школьных каникул занятия объединений ведутся по расписанию

Условия реализации программы

Помещение для занятий должно быть:

- достаточно просторным для использования подвижных техник, но не слишком большим, так как это разрушает ощущение безопасности;
- свободным от всего лишнего – предметов, плакатов и прочего; без острых углов и опасных мест;
- всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности;
- непроходным и не просматриваемым для посторонних;
- достаточно светлым и проветриваемым;
- хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние шумы;
- дверь во время занятий должна быть закрыта;
- стулья в помещении должны легко перемещаться;
- оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы телесно ориентированного тренинга);
- должна быть возможность крепить ватман к стене или к доске и использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.

Для большинства занятий необходимы такие **материалы**, как цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы, доска.

Кадровое обеспечение

Программу «Живая вода» ведет педагог дополнительного образования, прошедший курсы обучения по программе «Содержательные и методические аспекты реализации программы первичной профилактики рискованного поведения младших подростков «Живая вода».

На основе сетевого взаимодействия могут быть привлечены специалисты Центра «Ладья».

Игра в профилактической программе «Живая вода» требует участия не менее двух квалифицированных и специально подготовленных для данной программы ведущих (педагогов). Они должны быть способны к игровой и интеллектуальной активности, хорошо чувствовать эмоциональную ситуацию в детской группе, а также уметь понять, что в тех или иных обстоятельствах испытывает каждый ребенок. Очевидно, что ведущие должны быть носителями тех духовных ценностей, актуализация которых предусмотрена программой, и ясно их осознавать.

Оценка эффективности программы включает в себя два взаимосвязанных блока и предполагает сравнение этических представлений обучающихся до и после окончания занятий, а также анализ отзывов о программе со стороны родителей детей, педагогов и администрации учебного заведения. Первый блок – оценка изменений в духовно-нравственной сфере детей – может осуществляться с помощью семантических методов, например, с помощью метода свободного ассоциативного ряда.

Второй блок – анализ отзывов родителей, педагогов и администрации учебного заведения, которые получают в результате беседы или письменного опроса.

Для оценки результатов ответы опрошенных анализируются по следующим направлениям:

- количество опрошенных, более или менее точно представляющих себе цели и задачи программы;
- количество опрошенных, получивших положительные отзывы детей-участников программы;
- количество опрошенных, отметивших позитивные изменения в детях, участвовавших в программе;
- количество опрошенных, высказавших положительное отношение к программе и ее результатам;
- пожелания опрошенных.

Показателем эффективности является признание программы интересной, полезной и соответствующей заявленным целям.

Методические материалы

Каждое **занятие** программы имеет **следующую структуру**:

- «эмоциональный зонд» - обмен информацией об исходном эмоциональном состоянии каждого члена группы;
- церемония встречи;
- произнесение Девиза Команды и исполнение Гимна Команды;
- разыгрывание основного сюжета игры;
- работа по теме занятия;
- вручение Даров;
- возвращение, обсуждение занятия, обмен чувствами;
- заполнение Бортового Журнала;
- церемония прощания.

Содержательное наполнение «игровых оболочек» в программе «Живая вода» обеспечивается применением разнообразных методов педагогического сопровождения личностного развития детей, среди которых чаще других применяются: интерактивные игры и разминки, ролевые игры, мозговой штурм, арт-терапевтические методы, элементы сказкотерапии, ритуализированное осмысление, групповое обсуждение и безопасная обратная связь. Очень важно, что программа построена в единой концептуальной плоскости, но с разнообразными сюжетными включениями. Каждое занятие по структуре строго повторяет все другие. Это дает детям ощущение безопасности, не директивно их дисциплинирует, создает условия для проявления инициативы и активности, самостоятельности в действиях, распределения ответственности.

Интерактивные игры и разминки позволяют ребёнку включиться, а также отдохнуть от интенсивной нагрузки, доставляют удовольствие, вызывают

положительные эмоции. В играх происходит сплочение детей, формируется доверие, межличностное взаимодействие.

В ролевой игре ребёнок получает опыт исполнения множества социальных ролей. Ребёнок получает возможность выражения подавленных потребностей и апробации путей их преодоления.

Мозговой штурм - поиск вариантов решения актуальных задач. Обучающиеся учатся высказывать самые оптимальные решения проблемных ситуаций. Содержание обсуждений ориентирует активность обучающихся на анализ и формулирование значимых нравственных принципов.

Арт-терапия (рисование, стихосложение). Применение арт-терапевтических техник позволяет языком символов взглянуть на ситуацию, благодаря чему ребёнок находит путь к их нравственному решению.

Элементы сказкотерапии. Образы героев позволяют ребёнку осмыслить собственные внутренние переживания.

Групповое обсуждение и безопасная обратная связь. В процессе группового обсуждения обучающиеся учатся находить компромисс, отстаивать свои взгляды и позиции, реагировать на критику. Группа облегчает процессы самораскрытия и самопознания.

Список литературы для педагогов

1. Аксельрод А., Любарская Е. Мир различий. Сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ. Уфа, 2004
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. М., 2002
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001
4. Посохова С. Т. Психология адаптирующейся личности. СПб, 2001
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. Фонд «Система профилактических программ». М., 2007
6. Столин В. В. Самосознание личности. – М., 1983
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. М., 1999
8. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990
10. Яцышин С.М., Середа В.М., Латышев Г.В. с соавт. Организация мероприятий по профилактики наркомании. Сборник методических рекомендаций для педагогических коллективов школ, работников подростковых клубов и социальных педагогов. СПб, 2001
11. Яцышин С.М., Скрипков А.П., Латышев Г.В. с соавт. Сборник информационно-методических материалов по организации социально-психологической помощи в области профилактики наркомании среди молодежи. СПб, 2003

Список литературы для обучающихся

1. Азбука общения (основы коммуникации). СПб, 1997
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб, 2005
3. Солдатова Г.У. Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. М., 2006