МБОУДОД «Центр внешкольной работы» г. Брянска

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию

на тему: «Звуки [х], [х’]. Буква Х.»

для учащихся второго года обучения.

педагога дополнительного образования

Мисник Марии Александровны

Брянск

2014

**Информационная карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Содержание** |
|  | Учреждение дополнительного образования | МБОУДОД «Центр внешкольной работы»  г. Брянска |
|  | Дата проведения и время | 20 марта2014 г. 9.00-9.30 |
|  | Педагог дополнительного образования | Мисник Мария Александровна |
|  | Направленность образовательной программы | Социально – педагогическая |
|  | Образовательная программа | Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Путешествие в Буквоград». |
|  | Возраст учащихся | 6 –7 лет |
|  | Количество человек в группе | 12 чел. Группа второго года обучения |
|  | Продолжительность занятия | 30 мин |
|  | Тема | «Звуки [х], [х’]. Буква Х.» |
|  | Место данного занятия в общеразвивающей программе | 2 год обучения.  Раздел программы «Звуки и буквы» |
|  | Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла | Изучение нового материала |
|  | Форма занятия | Занятие-путешествие |
|  | Цель занятия | Знакомить со звуками [х], [х’], буквойХ, их обозначающей. |
|  | Задачи | познавательное развитие:  - учить выделять звуки [х], [х’] в звучащих словах;  - дифференцировать звуки [х], [х’] на слух;  - характеризовать звуки [х], [х’] по артикуляционным признакам, по твердости – мягкости, по звонкости-глухости;  - знакомить с буквой Х;  речевое развитие:  - расширять словарный запас детей; речь, фонематический слух, знаково-символическую функцию;  физическое развитие:  - развивать  мелкую моторику пальцев и кистей рук;  социально-коммуникативное развитие:  - умение слушать, работать в коллективе;  - аккуратность при выполнении работы. |
|  | Интеграция областей | -познавательное развитие;  -речевое развитие;  -социально-коммуникативное развитие;  -физическое развитие. |
|  | Методы | Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практические (упражнения (*устные и графическое*)).  Методы эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание.  Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос. |
| **17**. | Целевые ориентиры | Учащиеся будут знать о том, что буква Х обозначает звуки [х], [х’]; звук [х] – согласный, твердый, глухой; звук [х’] – согласный, мягкий, глухой; уметь: дифференцировать звуки [х], [х’] на слух. |
| **18.** | Оборудование и материалы к занятию | Демонстрационный: игрушка «хомяк», норка хомяка, мех, муляжи «орехи»; «фонарики» зелёного и синего цвета; изображение буквы Х, Город Букв. Раздаточный: изображения букв («цветочки»); листочки бумаги для оригами(10x10см); буквари  Н.С. Жуковой; текст на листочках.  Телевизор (заставка «луг»), магнитофон  ( аудиозапись «звуки природы»). |

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент |  | | Дети входят в кабинет, становятся полукругом.  Педагог здоровается с детьми, предлагает детям закрыть глаза и послушать (звучит аудиозапись «звуки природы») |
| 2.Подготовительный этап  *Введение в игровую ситуацию.*  Затруднение в игровой ситуации.  Постановка цели занятия |  | | Откроем глазки, посмотрите,  (демонстрация картинки «луг»)  куда же мы попали? (на луг).  - Ребята, а вы бывали на лугу? Расскажите, какой он.  По дорожке на луг пойдём, на цветочках буквы назовём.  (дети называют буквы на цветочках)  - Посмотрите, а вот буква непонятная, лишь половинка буквы. Хотите узнать, что это за буква и какие звуки она обозначает?  Сегодня на занятии мы узнаем эту букву и звуки, которые она обозначает.  (Педагог прикрепляет фрагмент буквы на доску). |
| 3. Основной этап    *Выделение и характеристика звука.*  *Работа над звуками*  *Работа в тетради*  Физминутка  *Работа над буквой*  *Конструирование буквы*  *Работа в тетради*  *Чтение*  *Работа с текстом* | |  | (Перед детьми у доски «норка»).  - Кто же может прятаться в норке?  (ответы детей)  - Отгадайте мою загадку, узнаем кто прячется в норке:    *Я устраиваюсь ловко:*  *У меня с собой кладовка.*  *Где кладовка? За щекой!*  *Вот я хитренький какой!*  (демонстрация игрушки «хомяк»)  - Давайте присядем на «травку».  - Произнесем слово хомяк. Какой первый звук мы слышим? ([х]) Гласный или согласный это звук? (согласный) Почему? (есть преграда для воздуха – язык). Давайте произнесем еще раз этот звук. Какой он – твердый или мягкий? (твердый)  Какого цвета мы возьмем фонарик для обозначения звука? (синий) Педагог прикрепляет на доске квадратик синего цвета.  Глухой или звонкий [х]? ( глухой, т.к. горлышко «не дрожит»)  - А теперь произнесем слово «хитренький». Какой первый звук мы слышим в этом слове? ([х’]) Гласный или согласный это звук? (согласный) Почему? (есть преграда для воздуха – язык). Давайте произнесем еще раз этот звук, послушаем, какой он – твердый или мягкий? (мягкий)  Какого цвета фонарик мы возьмем для обозначения звука? (зеленый) Педагог прикрепляет на доске квадратик зеленого цвета. Глухой или звонкий [х’]? ( глухой, т.к. горлышко «не дрожит»)  - О каких звуках мы говорили? Что мы о них узнали?  - Вспомните слова, в которых есть звуки [х] [х’]  (дети называют слова).  - Послушайте, историю про хомяка, запомните слова со звуками [х] [х’].  *Жил-был* ***хомяк.*** *Каждый вечер на* ***холме*** *собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.*  *- Хотите верьте, хотите нет- начинал хомяк,- а однажды я прорыл ход сквозь всю Землю и вылез в Африке. А там такой* ***холод*** *- хуже нашего! Только я вылез, смотрю - стоит слон,* ***хоботом*** *крутит и* ***хрюкает****. Я ему говорю:- Чего расхрюкался? Хомяков не видал что ли? А он****:- Хрю-хрю****, Хрю-хрю!» Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева. Ух, ты! -воскликнули хомяки.- Иду себе дальше,- продолжает хомяк- снег под ногами-* ***хруст,*** *хруст. Смотрю - лежат две большие змеи, спят и* ***храпят*** *на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом…я … - Что, что потом?-* ***хором*** *спросили хомяки. Я … потом…- Да не тяни же ты!-взмолились хомяки.* ***–Хорошенькое*** *дело!- обиделся хомяк-****хвастунишка****.-Вы думаете так легко придумывать про то, чего никогда не видел?*  *-Вот такая история!*  (Дети называют слова)  -У хомяка мягкий мех, хомяк любит лакомиться орехами. (демонстрация муляжа «орехи», меха)  Откройте тетради в клетку, составим звуковые схемы слов  *мех, орехи*.  Хомка- хомка, хомячок,  Полосательный бочок.  Хомка раненько встает  Щечки моет, шейку трет.  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  Раз, два, три, четыре, пять!  Хомка хочет сильным стать!  Дети садятся за столы. Педагог обращает внимание на посадку.  - Какие звуки мы слушали? Что вы о них узнали?  - Ребята, вы знаете, какая буква обозначает эти звуки? (Х) Так может быть это и есть половина буквы Х? А где же вторая половинка? Может быть, мы отыщем ее в норке хомяка. Я сейчас посмотрю.  (педагог достает фрагмент буквы Х, прикрепляет на доске, обращая внимание детей на то, какая буква получилась).  - Получилась буква Х.  На что она похожа? (ответы детей)  *X — забавная игрушка,  Деревянная вертушка.  Деревянная вертушка —  Ветру вольному подружка.*  (упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук-сгибание листа квадратной формы, в результате чего получится очертание буквы Х)  -Ребята, возьмите листочек бумаги, выполним сейчас зарядку:  *Раз – листочек поднимаем, опускаем.*  *Два - листочек загибаем.*  *Три- ещё разок свернули.*  *На четыре- развернули.*  *Буква спрятана внутри.*  *Кто догадлив?*  *Назови !* (буква Х)  -Поселим букву Х в Городе Букв.  -Обозначим на схеме звуки [х],[х’]буквой Х    -Откройте страничку 18 букваря Н.С. Жуковой, прочитаем слоги, слова с буквой Х.  -(дети читают текст, беседа по прочитанному)  -Найдите в тексте, обведите в кружочек простым карандашом букву Х:  В маленькой корзинке,  Где на дне соломка,  Ел хомяк капусту  Звали его Хомка.  За щеками Хомки  Исчезали ловко  Семечки и зёрна,  Фрукты и морковка.  Он жевал тихонько  И следил за нами  Круглыми, как бусы,  Умными глазами.  И домой скорее  Мы поторопились-  Мы купили Хомку!  Мы в него влюбились!  Счастливо отныне  Проживает с нами  Маленькое чудо  С пухлыми щеками! | |
| 4. Итоговый этап. | |  | - Назовите букву, с которой мы с вами сегодня познакомились.(буква Х)  -Почему крыша домика буквы Х синего и зелёного цвета? ([х][х’])  Почему на крыше домика буквы Х нет колокольчика? (звуки буквы Х глухие) | |