МБОУДОД «Центр внешкольной работы» г. Брянска

Конспект непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию

на тему: «Звуки [х], [х’]. Буква Х.»

для учащихся второго года обучения.

педагога дополнительного образования

 Мисник Марии Александровны

Брянск

2014

**Информационная карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Содержание** |
|  | Учреждение дополнительного образования  | МБОУДОД «Центр внешкольной работы» г. Брянска |
|  | Дата проведения и время | 20 марта2014 г. 9.00-9.30 |
|  | Педагог дополнительного образования  | Мисник Мария Александровна |
|  | Направленность образовательной программы | Социально – педагогическая |
|  | Образовательная программа | Общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Путешествие в Буквоград».  |
|  | Возраст учащихся  | 6 –7 лет |
|  | Количество человек в группе | 12 чел. Группа второго года обучения |
|  | Продолжительность занятия  | 30 мин |
|  | Тема | «Звуки [х], [х’]. Буква Х.» |
|  | Место данного занятия в общеразвивающей программе  | 2 год обучения. Раздел программы «Звуки и буквы» |
|  | Тип учебного занятия в зависимости от дидактического цикла  | Изучение нового материала  |
|  | Форма занятия  | Занятие-путешествие |
|  | Цель занятия  | Знакомить со звуками [х], [х’], буквойХ, их обозначающей. |
|  | Задачи  | познавательное развитие:- учить выделять звуки [х], [х’] в звучащих словах;- дифференцировать звуки [х], [х’] на слух;- характеризовать звуки [х], [х’] по артикуляционным признакам, по твердости – мягкости, по звонкости-глухости;- знакомить с буквой Х;речевое развитие:- расширять словарный запас детей; речь, фонематический слух, знаково-символическую функцию;физическое развитие:- развивать  мелкую моторику пальцев и кистей рук;социально-коммуникативное развитие: - умение слушать, работать в коллективе; - аккуратность при выполнении работы. |
|  | Интеграция областей | -познавательное развитие;-речевое развитие;-социально-коммуникативное развитие;-физическое развитие. |
|  | Методы  | Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (беседа, рассказ), наглядные, практические (упражнения (*устные и графическое*)).Методы эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание.Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос. |
| **17**. | Целевые ориентиры  | Учащиеся будут знать о том, что буква Х обозначает звуки [х], [х’]; звук [х] – согласный, твердый, глухой; звук [х’] – согласный, мягкий, глухой; уметь: дифференцировать звуки [х], [х’] на слух. |
| **18.** | Оборудование и материалы к занятию | Демонстрационный: игрушка «хомяк», норка хомяка, мех, муляжи «орехи»; «фонарики» зелёного и синего цвета; изображение буквы Х, Город Букв. Раздаточный: изображения букв («цветочки»); листочки бумаги для оригами(10x10см); буквари Н.С. Жуковой; текст на листочках.Телевизор (заставка «луг»), магнитофон ( аудиозапись «звуки природы»).  |

**Конспект занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Организационный момент |  | Дети входят в кабинет, становятся полукругом. Педагог здоровается с детьми, предлагает детям закрыть глаза и послушать (звучит аудиозапись «звуки природы») |
| 2.Подготовительный этап*Введение в игровую ситуацию.*Затруднение в игровой ситуации.Постановка цели занятия |  |  Откроем глазки, посмотрите,(демонстрация картинки «луг»)куда же мы попали? (на луг). - Ребята, а вы бывали на лугу? Расскажите, какой он.По дорожке на луг пойдём, на цветочках буквы назовём. (дети называют буквы на цветочках)- Посмотрите, а вот буква непонятная, лишь половинка буквы. Хотите узнать, что это за буква и какие звуки она обозначает? Сегодня на занятии мы узнаем эту букву и звуки, которые она обозначает.(Педагог прикрепляет фрагмент буквы на доску). |
| 3. Основной этап *Выделение и характеристика звука.* *Работа над звуками**Работа в тетради*Физминутка*Работа над буквой**Конструирование буквы**Работа в тетради**Чтение* *Работа с текстом* |  | (Перед детьми у доски «норка»).- Кто же может прятаться в норке? (ответы детей)- Отгадайте мою загадку, узнаем кто прячется в норке: *Я устраиваюсь ловко:**У меня с собой кладовка.**Где кладовка? За щекой!**Вот я хитренький какой!* (демонстрация игрушки «хомяк»)- Давайте присядем на «травку».- Произнесем слово хомяк. Какой первый звук мы слышим? ([х]) Гласный или согласный это звук? (согласный) Почему? (есть преграда для воздуха – язык). Давайте произнесем еще раз этот звук. Какой он – твердый или мягкий? (твердый)Какого цвета мы возьмем фонарик для обозначения звука? (синий) Педагог прикрепляет на доске квадратик синего цвета.Глухой или звонкий [х]? ( глухой, т.к. горлышко «не дрожит»)- А теперь произнесем слово «хитренький». Какой первый звук мы слышим в этом слове? ([х’]) Гласный или согласный это звук? (согласный) Почему? (есть преграда для воздуха – язык). Давайте произнесем еще раз этот звук, послушаем, какой он – твердый или мягкий? (мягкий)Какого цвета фонарик мы возьмем для обозначения звука? (зеленый) Педагог прикрепляет на доске квадратик зеленого цвета. Глухой или звонкий [х’]? ( глухой, т.к. горлышко «не дрожит»)- О каких звуках мы говорили? Что мы о них узнали?- Вспомните слова, в которых есть звуки [х] [х’] (дети называют слова).- Послушайте, историю про хомяка, запомните слова со звуками [х] [х’].*Жил-был* ***хомяк.*** *Каждый вечер на* ***холме*** *собиралось множество хомяков, чтобы послушать его удивительные истории.* *- Хотите верьте, хотите нет- начинал хомяк,- а однажды я прорыл ход сквозь всю Землю и вылез в Африке. А там такой* ***холод*** *- хуже нашего! Только я вылез, смотрю - стоит слон,* ***хоботом*** *крутит и* ***хрюкает****. Я ему говорю:- Чего расхрюкался? Хомяков не видал что ли? А он****:- Хрю-хрю****, Хрю-хрю!» Разозлился я, схватил его за хобот, раскрутил хорошенько и забросил на самую верхушку дерева. Ух, ты! -воскликнули хомяки.- Иду себе дальше,- продолжает хомяк- снег под ногами-* ***хруст,*** *хруст. Смотрю - лежат две большие змеи, спят и* ***храпят*** *на всю Африку! Я тихонько подкрался и связал их хвосты узлом! А потом…я … - Что, что потом?-* ***хором*** *спросили хомяки. Я … потом…- Да не тяни же ты!-взмолились хомяки.* ***–Хорошенькое*** *дело!- обиделся хомяк-****хвастунишка****.-Вы думаете так легко придумывать про то, чего никогда не видел?* *-Вот такая история!*(Дети называют слова)-У хомяка мягкий мех, хомяк любит лакомиться орехами. (демонстрация муляжа «орехи», меха) Откройте тетради в клетку, составим звуковые схемы слов*мех, орехи*. Хомка- хомка, хомячок, Полосательный бочок. Хомка раненько встаетЩечки моет, шейку трет. Подметает хомка хаткуИ выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать!Дети садятся за столы. Педагог обращает внимание на посадку.- Какие звуки мы слушали? Что вы о них узнали?- Ребята, вы знаете, какая буква обозначает эти звуки? (Х) Так может быть это и есть половина буквы Х? А где же вторая половинка? Может быть, мы отыщем ее в норке хомяка. Я сейчас посмотрю. (педагог достает фрагмент буквы Х, прикрепляет на доске, обращая внимание детей на то, какая буква получилась).- Получилась буква Х. На что она похожа? (ответы детей)*X — забавная игрушка, Деревянная вертушка. Деревянная вертушка — Ветру вольному подружка.*(упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук-сгибание листа квадратной формы, в результате чего получится очертание буквы Х)-Ребята, возьмите листочек бумаги, выполним сейчас зарядку:*Раз – листочек поднимаем, опускаем.**Два - листочек загибаем.**Три- ещё разок свернули.**На четыре- развернули.**Буква спрятана внутри.**Кто догадлив?**Назови !* (буква Х)-Поселим букву Х в Городе Букв.-Обозначим на схеме звуки [х],[х’]буквой Х   -Откройте страничку 18 букваря Н.С. Жуковой, прочитаем слоги, слова с буквой Х.-(дети читают текст, беседа по прочитанному) -Найдите в тексте, обведите в кружочек простым карандашом букву Х: В маленькой корзинке,Где на дне соломка,Ел хомяк капустуЗвали его Хомка.За щеками ХомкиИсчезали ловкоСемечки и зёрна,Фрукты и морковка.Он жевал тихонькоИ следил за намиКруглыми, как бусы,Умными глазами. И домой скорееМы поторопились-Мы купили Хомку!Мы в него влюбились!Счастливо отнынеПроживает с намиМаленькое чудоС пухлыми щеками! |
| 4. Итоговый этап. |  | - Назовите букву, с которой мы с вами сегодня познакомились.(буква Х)-Почему крыша домика буквы Х синего и зелёного цвета? ([х][х’]) Почему на крыше домика буквы Х нет колокольчика? (звуки буквы Х глухие) |